



创新课题研究项目 推动校本课程研发

——教科室召开军训专项课题研究开题动员会

8月27日，教科室召开江苏省“学生军事训练”专项课题开题动员会，旨在推进新课题的研究，促进课题研究与校本课程研发的有效融合。经过课题组成员的不懈努力，陈小军老师主持的课题《“国防素养+”下融和式教学的优化研究》日前通过省教育厅的课题立项公示，据悉此次专项课题全省基教类课题立项的共计11个。该课题研究方向重点是，把国防素养与高中生各学科核心素养有机融为一体、将国防教育思想渗透到多学科课堂教学之中等问题。

在会议上，课题主持人陈小军老师详细介绍了该课题的研究背景，界定课题的核心概念，阐述课题的研究价值及研究目标，明确了课题研究的思路、过程与办法。并向课题组的全体成员，提出了具体的研究要求：开设四节与课题相关的校本课，完成一篇相关论文。课题组成员针对课题的研究展开热烈的谈论，并形成了该课题研究的细致思路。陈小军老师最后补充了课题研究的宣传、动员、时间安排等注意事项，鼓励大家把该课题做成精品。

该课题的研究，充分体现了星海实验中学提倡的科研为教学服务的理念，把课题研究的过程与校本课程的开设紧密结合在一起，实现科研与教学的双丰收。

目 录

前言	陈丽霞	2
学生军事训练专项课题申报评审书	课题组	5
● 校本课程		
第 1 课 从鸦片战争看清朝后期的国防	陈小军	13
第 2 课 清末国防衰败与战术不当之议	陈小军	18
第 3 课 航母的昨天与今天	戴大勇	21
第 4 课 北斗卫星导航系统	戴大勇	28
第 5 课 核能与世界和平	戴大勇	31
第 6 课 中国疆域	金爱春	35
第 7 课 海洋权益	金爱春	40
第 8 课 中美贸易战	徐申叶	42
第 9 课 队列队形	唐忠才	44
第 10 课 军体拳的前五式	唐忠才	47
第 11 课 南海看不见的战争	徐申叶	51
第 12 课 冼星海与《黄河大合唱》	吴佳丽	51
第 13 课 国防音乐	吴佳丽	55
● 论文发表		
论文一 巧用音像：构建国防素养导学新情境	陈小军	58
论文二 学科素养导向下“战争史”的教学建构	陈小军	62
论文三 “国防素养+”下融和式教学的优化新路径	陈小军	65
论文四 高中国防教育校本化的路径与实施	唐忠才	72

前 言

习近平总书记在党的十九大报告中强调指出，我们的军队是人民军队，我们的国防是全民国防。要加强全民国防教育，巩固军政军民团结，为实现中国梦、强军梦凝聚强大力量。

高中生是祖国的未来，民族的希望，依法自觉接受国防教育是当代高中生的

神圣义务。高中生军训作为加强国防建设的一项重要内容、系统工程,一直得到党和国家高度关心和重视。《中华人民共和国国防法》《国防教育法》等法律法规对我国高中生的国防教育都作了明确规定。其中 2001 年颁布的《国防教育法》第 15 条第 1 款规定“高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校应当将课堂教学与军事训练相结合,对学生进行国防教育”。

苏州工业园区星海实验中学作为一所公办高起点完中,高中办学 9 年来,结合星海“人人成功,人人成星”教育理想,秉承以立德树人、保家卫国为育人传统,以校本课程为载体,积极探索弘扬爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神,树立正确的人生观、价值观,增强高中生国防意识和国家安全意识的新路径。8 年以来,学校每年组织高一学生以年级为单位,长路程跨区域到革命老区金寨、弋阳进行红色研学旅行。追寻红色革命经典、开展社会调查与爱心支教,增强学生的社会责任感,让学生在实践中体悟爱国主义、集体主义和使命担当。

2018 年 8 月,根据《省教育厅办公室关于做好学生军事训练专项课题申报工作的通知》(苏教办体艺函〔2018〕18 号),星海实验中学陈小军老师结合学校德育校本课程,紧紧围绕当前普通高中军事训练工作面临的新机遇、新挑战,开展基础校本课程开发与应用研究,申报《“国防素养+”下融和式教学的优化研究》专项课题,经江苏省教育厅组织专家评审,成功入选,成为苏州大市基础教育范围唯一立项的军事训练课题。

该专项课题研究周期均为 12 个月,受课题组的邀请,让我为该课题即将编印的校本教材代写序言。校本教材的成型基于课题研究打下的坚实基础,该课题在英语、物理、历史、地理、音乐、体育等六学科案例研究、经验总结、试点推广上均已取得实实在在的成果。在 2019 年的《生活教育》、《名师研究》、《教育新视窗》等省级刊物发表与课题相关的军事训练的文章。

翻阅已成稿的《“国防素养+”下融和式教学的优化研究》,发现该校本课程涉及的学科较多,能有机地将国防素养巧妙地融入、优化到教学之中。从宏观上看,校本教材的编写,体现了内容的时代性、系统性和完整性,从微观上看,所涉及的军事知识要点,不是简单的知识呈现和罗列,而是在阐释国防素养的基础上,厘清背后的前因后果、内在逻辑,为学生提供发散性思维和审辨式思考的空间,让学生更深入地领会战争产生的原因、战争构成要素、双方作战样式、战

略指挥思想等等，认识战争成败与高科技之间的密切关系，树立“科学技术是第一生产力”的理念，激发学生学习科学技术报效祖国的热情。

在专家委员会的指导下，通过一年不懈的努力，陈小军老师与课题组成员戴大勇、金爱春、徐申叶、唐忠才、吴佳丽等老师，以“真研究才有真突破”为行动指南，做了对国家安全、对学生成长有价值的实践研究。他们从“软实力”国防文化着手，在区域教育园地先行先试的精神可嘉，也为学校内涵发展式提供新视角。

最后，祝贺国防文化课题团队完成校本教材编写，诚愿该教材发挥积极作用，成为高中生国防素养提高的有力支撑。

苏州工业园区星海实验中学中学校长

二零一九年六月十三日

附件 2

编号：

学生军事训练专项课题 申报评审书

课 题 名 称：“国防素养+”下融和式教学的优化研究

研 究 类 别：一般

主持人姓名：陈小军

所 在 单 位：苏州工业园区星海实验中学

填 表 日 期：2018 年 6 月 5 日

填报说明

1.学生军事训练专项课题申报者须电子填写本《申报评审书》。

2.封面左上角“编号”栏，所有申报者均无须填写，评审时由相关评审单位填写。

3.研究类别分重点和一般两种。

4.《申报评审书》中“课题研究设计与论证报告”总字数不宜超过 3000 字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。

5.《申报评审书》一式 3 份，统一用 A4 纸双面打印装订。

一、基本信息

课题名称	“国防素养+”下融和式教学的优化研究								
关键词	国防素养+ 融和 优化								
项目类型	B	A. 重点项目 B.一般项目（将字母填在前面的空格中）							
研究类型	B	A. 基础研究 B.应用研究 C.综合研究（将字母填在前面的空格中）							
课题主持人	姓 名	陈小军	性别	男	民族	汉	出生年月	1971.4	
	行政职务	教科室副主任、年级组长	专业职称	高级教师		研究专长	教育科研		
	最后学历	本科	最后学位			手机号码	13073391424		
	工作单位	苏州工业园区星海实验中学			E-mail	18951428420@163.com			
	通讯地址	苏州工业园区苏茜路 18 号			邮政编码	215021			
	前期取得的与本课题相关的研究成果	论文或论著名称				发表论文（或出版论著）的期刊（或出版社）名称及日期			
		从 2013 新生感言中透视军训育人教育的时效性				苏州教育研究与实践，2013.09			
		专题六 列强侵华及中国人民的抗争				考试报，2014.02			
		“抗日战争”教案				教育新视窗，2015.01			
		以畅游式学习追求敞亮文化的幸福感				现代中小学教育，2015.09			
		惩罚教育是一门艺术				苏州家庭教育，2016.03			
		第五篇章近代中国的觉醒与探索				考试指南报，2016.04			
		基于学科核心素养专题复习案例实践				苏州教育研究与实践，2017.02			
基于家国情怀的课堂教学意识的养成				苏州教育研究与实践，2017.04					
在课堂转型锻造和研究中成长				学校管理，2018.01					
课题组核心成员（不含主持人，限 5 人）	姓名	工作单位			专业职称	课题组分工	本人签名		
	戴大勇	苏州工业园区星海实验中学			高级教师	教学实验			
	金爱春	苏州工业园区星海实验中学			高级教师	课程开发			
	唐忠才	苏州工业园区星海实验中学			一级教师	课程开发			
	徐申叶	苏州工业园区星海实验中学			高级教师	教学实验			
	吴佳丽	苏州工业园区星海实验中学			一级教师	教学实验			

二、课题研究设计与论证报告

（一）课题核心概念及其界定

1. 国防素养：“素养”强调动态修身养性,是指一种“人通过长期的学习和实践在某一方面达到的高度,蕴含着平素“教育、训练、培养”之意，它可以理解为“素质”的培养。“国防素养”指的是人通过教育形成的一种关于国家防务的能力，也是一个动态的概念,它是国防知识、国防意识、国防情感、国防行为之间互相联系、渗透、内化、整合、循环的过程。

2. 融和：融和的基本意义是几种不同的事物有机合成一体。学习多种知识、链接传统未来，需要有融和的心境与姿态；切实把国防教育思想渗透到多学科中去，整合教育资源，优化教育平台，兼收并蓄，更需要有融和的方法与理念。星海的校训“融和、致远”。

3. 优化：坚持取舍组合、精益求精的意识，努力提高课堂教学效率，以最短的时间产生最佳的教学效果。

4. “国防素养+”下融和式教学的优化研究：本课题将国防素养与高中生各学科核心素养有机融为一体，将国防教育思想渗透到多学科课堂教学之中，是深化高中生国防教育的有效路径与方法之一，对加强国防教育，增强青少年的国防安全意识，具有现实和长远意义。本课题注重行动研究，在实践研究中注重建立教学计划、学员管理、训练管理、教学保障、考核评价等制度建设，中心环节是认真抓好教师的备课与上课，引导教师专研教学大纲、军事教材和查阅军事资料，做到整合教育资源，优化教育平台，将所授学科内容转化为国防教育的表达形式，本课题的研究对唤醒我校及区域国防教育的意识很有推介价值。

（二）国内外同一研究领域现状及研究价值

国外“国防素养+”下融和式教学的优化研究，我们从互联网上能够搜索到的资料几乎没有，从检索“国防素养”、“融和”、“优化教学”等关键词到的部分资料来看，世界的一些军事强国比较重视青少年国防素养的培育，他们往往从国家战略的高度，把国家安全和国防事业放在首位，善于制造忧患意识，利用教育提高国民国防素养，强化军训工作，并将其转化为增强民族凝聚力的利器。国外在国防教育上注重法制建设，有法可依，有法必依，将国防教育与学科教学、技术教育相联系，将国防教育融入课堂教学，并有足够的经费投入。《中美普通高校国防教育比较》一文指出，“美国特别将自然科学、数学、外语和相关体育项目纳入国防教育内容之列，现在历史、地理学科也被列为国防教育的改进科目。”目前大多西方军事强国有一套成熟可行的教学体系，在课程设置上不仅有必修课程，而且有军事选修课程。但怎样优化国防教育与学科素养融和的教学举措，在国内相关译述不多。

国内当我们在“中国知网”中同时键入本课题的三个核心概念时，只得到两条结果，一篇曾蓉的《浅谈国防科技教育与国防素养培育的结合》，一篇李凡卓的《论国防教育研究的新视角——国防素养》，说明此类研究比较欠缺。另外，现行《中华人民共和国国防教育法》（2001 年通过）下高中生国防教育的成熟案本较少，没有统一的权威教材，开

设的课程也不规范、不系统，多为各自为战，远没达到学科素养培育与国防素养培育的优化融和程度，使得国防教学质量大打折扣。这说明在国内对本课题研究可资学习和借鉴的经验与案例不多，尚须进行深入的实践探索。
（三）课题研究的目标、内容与重点
一、研究目标：本课题研究立足于青少年国防素养的提升发展，以组织学科教师进行“国防教育+”资源开发实践为抓手，培养学生的国防观念，激发学生的爱国热情，使其发扬爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神，提高政治觉悟和纪律性，养成良好的学风和生活作风，将所授学科教学内容转化为国防教育的表达形式，这些行动研究对唤醒我校及区域国防教育的意识很有探索和推介价值。 二、研究内容：建立教学计划、学员管理、训练管理、教学保障、课程实施、考核评价等制度建设；国防教育与各学科教学的统整教材编写；优化教学促进国防教育的有效提升研究；新形势下高中生核心素养培育与国防素养培育关系研究；师生互动在军营七子山体验式教学的研究；红色革命老区（安徽金寨、江西弋阳）综合实践研学活动研究等。 三、研究重点：在“国防素养+”下融和式教学的优化研究过程中，着重研究培育国防素养的主要因素，在如何提升青少年国防素养，对迫切需要的专业知识背景、学情精准分析、国防素养培育、课程资源开发、考核体系评价、军训基地体验等方面，探索行之有效的行动路径。在物理、历史、地理、英语、音乐、体育等试点学科上，将所授学科内容转化为国防教育的表达形式上多下功夫，努力建构具有推广价值的促进青少年国防素养发展的成功经验和案例。
（四）课题研究思路、过程与方法
一、研究思路 1. 组织进行文献研究，明确研究的可行性和方向性； 2. 探索实践注重实效、形式多样、内容丰厚、实施灵活的“国防教育+”教学策略； 3. 形成课题研究的具体案例集，构建国防教育优化的教学测评体系； 4. 专家把舵，引领升格，完善研究成果。 二、研究过程 1. 课题论证、申报、培训与开题（2018.9~2018.10）； 2. 课题深入研究和中期汇报（2019.11~2019.4）； 3. 提高完善及课题结题报告（2019.6~2019.9）。 三、研究方法 1. 文献资料法；2. 行动研究法；3. 案例研究法；4. 经验总结法；5. 调查比较法。
（五）主要观点与可能的创新之处

一、主要观点

1. 时代挑战。随着战争形态的变化和世界战略格局的调整,我国的安全与发展既有难得机遇,又有严峻挑战,因此,建设强大国防成为我们必须关注的重大问题。而加强青少年的国防教育正是加强国防建设、保证国家安全的一项现实研究课题。

2. 融和发展。国防素养的内涵是丰富的,本课题“国防素养+”下融和式教学的优化研究,要求教师灵活地将国家普适课程(尤其是教材)与国防教育融和一起,将学科素养与国防素养相结合,紧跟时代特征,遵循教育规律,注重实际效果,并在案例研究的基础上总结提炼一般适应性的策略方法,加以实践印证并逐步推广,最终达成研究目的。

3. 动态评价。科学适切的评价体系的建构优化在促进融合式教学优化研究中必不可少。在开展实践研究中,建立定位明确指向清晰的“国防教育+”测评标准、测评体系,既可以推动研究的深入,带动研究的发展,又可对课题研究是否有效实时自评。

二、可能的创新之处

1. “国防素养+”下融和式教学的优化研究的课题定位,将填补当下高中国防教育经常化、校本化、课程化研究领域的一项空白。因此课题研究最终所形成的学科案例、测评价体系等都是依凭自主探索创造性开发生成,对开辟一条促进国防教育经常化、学科素养与国防素养高度优化融和的新模式,具有示范意义。

2. 在促进国防教育和增强国防观念的同时,也将会进一步丰富了原有的校本课程图谱,融入教育德育、地域特色,现代化教育技术,贴合校情、学情,为更多地区、同类学校的研究提供较为成熟的行之有效的样本方案。

(六) 预期研究成果

成果名称	成果形式	完成时间
文献研究资料汇编	文集编印	2018 年 12 月
课题研究的中期汇报	阶段报告	2019 年 3 月
“国防教育+”校本教材及视频资料等	教材视频	2019 年 5 月
“国防教育+”测评标准调研资料等	研究报告	2019 年 6 月
“国防素养+”下融和式教学案例及相关研究论文汇编	文集编印	2019 年 9 月
课题研究结题报告、PPT	总结报告	2019 年 10 月

三、推荐人意见

专项课题申报人如不具有副高级以上专业技术职务，须由两名具有高级专业技术职务的同行专家推荐。推荐人须认真负责地介绍项目主持人的专业水平、科研能力、科研态度和科研条件，说明该项目取得预期成果的可能性，并承担信誉保证。					
推荐人姓名		专业技术职称		研究专长	
单位名称				联系方式	
意见：					
推荐人签字： 年 月 日					

说明：符合申报资格的申请人不填写此表。本表须推荐者本人签字有效。

四、课题主持人所属部门意见

（一）适用高校	
经审核：申报评审书所填内容属实。 课题主持人及课题组成员的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。 本单位能提供本课题所需的时间和条件，同意承担本项目的管理任务和信誉保证。	
业务主管部门公章 年 月 日	
（二）适用高中阶段学校	
经审核申报评审书所填内容属实。 课题主持人及课题组成员的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。 本单位能提供本课题所需的时间和条件，同意承担本项目的管理任务和信誉保证。	
学校公章 年 月 日	上级教育行政主管部门公章 年 月 日

五、专家组评审意见

专家组人数		实到人数		表决结果	
赞成票		反对票		弃权票	
评审结果（在选项前括号中打√）					
同意立项为： （ ） 1.重点课题 （ ） 2.一般课题			不同意立项： 理由如下： 1.选题不当，不适合研究； 2.课题设计、论证不充分； 3.主持人研究水平不宜承担研究任务； 4.课题组研究力量不强或分工不当； 5.同类课题中简单重复； 6.经过比较，本课题有更适合的承担人； 7.其他原因（加以说明）：		
专家签名：					

第 1 课 从鸦片战争看清朝后期的国防

一、设计意图

1. 增强学生的国防意识。国防在国家职能中的地位和作用十分重要，其强弱与国家的安危、荣辱和兴衰息息相关；
2. 增强学生的忧患意识。以鸦片战争为例，以史为鉴，引导学生体味中国近代国防是一部充满孱弱、衰败和屈辱的历史，从中汲取沉重的教训；
3. 增强国家安全的责任。学习中国近代的国防史，对增强维护国家安全的责任感、使命感和紧迫感，自觉履行国防义务，树立正确的国防观念起着重要的奠基作用。

二、教学过程

导入：2017 年 10 月，中国军舰首次开进伦敦，震动英国各界！因为大家会自然联想到 170 多年前鸦片战争英国军舰进入我国珠江口的画面。说起鸦片战争，其实是两个不同世界、不同文明的国家一次不同寻常的相遇，这次相遇对我国的影响十分深远。今天我们来共同复习大家都比较熟悉的“鸦片战争——从挨打皆因落后谈起”。

1. 文明相融与相斥

(1) 两个文明相融

师：不同文明相遇有时会以相融的形式出现，我国古代史部分就有不少史实能证明游牧文明与农耕文明能友好相处，相互同化，请结合选修一北魏孝文帝改革内容(移风易俗)、影响加以说明。

生：内容是易服装、讲汉话、改汉姓、通婚姻、改籍贯。影响是政权封建化加速、经济恢复与繁荣、民族交流与融合。

(2) 两个文明相斥

师：19 世纪 40 年代，站在中国看英国，称英国为“泰西”，站在英国看中国，称中国为“远东”，谁是世界中心，有矛盾就有障碍，那到底障碍是什么，我们来结合所学知识填写

	中国（晚清）	英帝国
政治制度	①	新兴的资本主义制度
经济状态	②	工业革命即将完成
贸易体制	③	自由贸易
军事情况	④	船坚炮利
外交政策	⑤	殖民扩张
思想文化	⑥	理性主义，思想解放
综合评价	⑦	新兴的工业文明

图二

一张表“鸦片战争前夕中国农耕文明与英国工业文明的区别”（见图二）

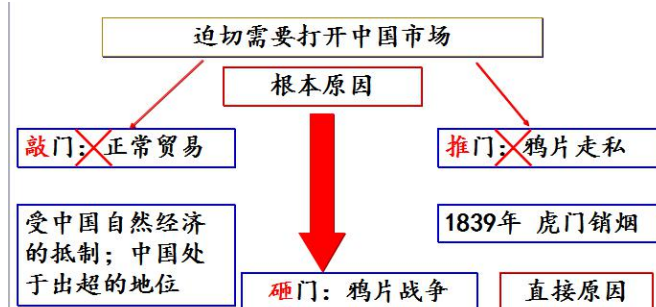
生：①腐朽的封建制度；②自然经济占主导地位；③朝贡贸易；④军备废弛；⑤闭关锁国；⑥八股取士，文化专制；⑦落后的农耕文明。

2. 冲突必然与偶然

师：据《林则徐集·日记》讲，林则徐在京期间，受到道光皇帝八次召见，从后来林则徐与龚自珍来往的书信里，可以看出道光帝给林则徐的训令就是：鸦片务必杜绝，边衅绝不可开。^①既要杜绝鸦片来源又不许挑起边衅，如果你是林则徐能否办得到？

生：既要杜绝鸦片来源又不许挑起边衅，这两全其美的事肯定办不到，只能择其一，要么杜绝鸦片来源而引起战争，要么避免战争而放弃禁烟的努力。而道光帝任命林则徐为钦差大臣，主要目的就是派他赴广东查禁鸦片，所以鸦片必须禁，大张旗鼓地禁，禁烟自然引发冲突，进而激发战争，这也是林则徐被革职查办悲剧之所在，因为林则徐面对的是武器装备精良、野心贪得无厌的大英帝国。

师：战争是双方矛盾不可调和的产物，暴力性和破坏性是它最显著的属性。英国发动战争争的就是为打开中国市场，那是不是一开始就用大炮“砸”中国的大门？如果不是，那为何最终还是选择暴力“砸门”？（见图三）



图三

读图问史：结合图示看出，英国本想通过敲门（正常贸易）打开中国的通商大门，但由于受中国自然经济的抵制，中国贸易处于出超的地位，敲门手段行不通；英国再想通过推门（贩卖鸦片）挽回贸易逆差，但由于林则徐严厉执行虎门销烟，这不光彩的违背国际公德的贸易手段又被夭折，说明推门手段行不通；为迫切打开中国市场，英国一意孤行，最后选择了暴力手段“砸门”。

师：通过必修一《第7课 英国君主立宪制的建立》的学习，我们知道鸦片战争前英国已是君主立宪制国家，议会权力至上，英国选择“砸门”远征中国按照常理推测应有其决策法律程序，需召开议会进行民主票决。据说1840年4月7日，英国下议院以271票对262票的微弱多数通过内阁的侵华议案。可历史事实果真如此？“鸦片战争议案”是议会决定的还是内阁决定的，历史会不会按套路出牌，我们来看下面两份相关史料。

材料一 英国议会的议员们被激怒了，也震怒了，很快便通过了出兵中国的议案。1840年2月，英国政府在议会的授权下，决定派遣“东方远征军”开赴东方中国。

——毛屋堂《晚清大变局》

材料二 1840年4月7日起，英国下议院辩论对华战争军费案和广州英国鸦片商人赔偿案，经过3天的辩论，以271票对262票的微弱多数通过内阁侵华的提议。从这张时间表看，尽管英国议会迟至1840年4月才开始讨论政府的议案，但在1839年10月至11月间，英国政府已经作出了侵华的决定。而当下院的议员们唇枪舌剑……，英国的舰船和团队正在从英国本土、南非和印度源源不断地驶往中国。

——茅海建《天朝的崩溃》

生：材料一认为“鸦片战争议案”是议会决定的，表面上看比较符合常理，体现英国责任内阁制，内阁对议会负责，说明发动鸦片战争是在英国议会授权下派兵的；材料二认为“鸦片战争议案”是内阁决定的，是内阁派兵侵华在先，之后议会再对发动鸦片战争的军费案和

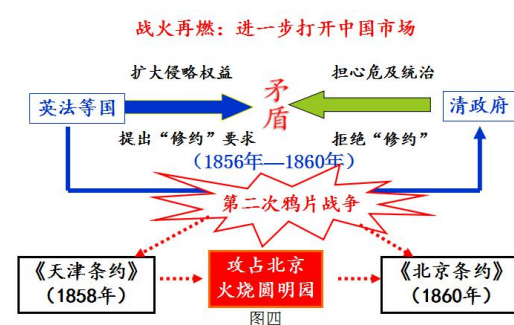
广州英国鸦片商人赔偿案进行讨论。从鸦片战争爆发时空节点看，我赞同材料二的观点，内阁派兵先斩后奏，比较贴近史实，因为历史上很多事件的发生有时是不太合常理的。

师：英国内阁政府有无对外宣战、媾和的特权？是本材料题争论的焦点之一。根据英国政治体制的设计，英国内阁政府享有一定对外军事特权，可不经议会的批准，直接调动军队对外作战。比如，2018 年 4 月，英国首相特蕾莎在未经议会投票批准的情况下，下令对叙利亚进行空袭行动，这和 1840 年英国政府下令派军舰到中国发生鸦片战争如出一辙。

（教学意图：求真毕竟是治史者不灭的追求。“鸦片战争议案”内阁决定论在历史表述上虽然没有议会先票决那样符合近代英国的政治体制，但运用史料实证的方法，或许能本真的反映出历史的真相，开阔学史的眼界，对历史事件作出实在、中肯的诠释，这既有利于引导学生了解史实、思考史实，也有利于尊重历史和发展学生。）

师：看鸦片战争英军作战路线示意图，一可看出鸦片战争区域主要集中在富庶的东南沿海地区；二可看出英军天险变通途、长驱直入，说明鸦片战争之前英军对中国沿海和内河地理水文有精准的了解，“知彼知己，百战不殆”；鸦片战争两年后的清王朝统治者对英帝国依旧无知，孤陋寡闻。

师：再看第二次鸦片战争作战过程示意图（见图四），英法为进一步打开中国市场，扩大侵略权益，提出“修约”要求；清政府担心危及统治，拒绝“修约”。爆发后的第二次鸦片战争在《天津条约》与《北京条约》之间发生了一个文化浩劫、举世震惊的大事就是火烧圆明园。战火再燃，使得清王朝的门户进一步被打开。



3. 战争痛点与感悟

师：面对两次鸦片战争战败的耻辱，确实让人痛心和深思。人们常思考，本土作战的清军有常备军 80 万，防御设施有城池、炮台，大可以逸待劳，再加上上至道光帝曾力主“剿夷”，下至爱国军民浴血奋战，可为什么照样被动挨打且战败？

材料一（中国）将军的参谋机构中有许多文人，在发动进攻（1 月 30 日）的前 10 天。将军命令他们撰写捷报。

——斯塔夫里阿诺斯《全球通史》

材料二 夷炮威力远在我炮之上，认定“必有邪教善术者伏其内”，于是广贴告示，“传令甲保遍收所近妇女溺器”作为制胜法宝。

——雷颐《历史：何以至此》

1842 年 2 月 10 日（道光二十二年正月初一），奕经赶到杭州过年，到西湖关帝庙求签，签语有“虎头人”句，他竟从中悟出“取胜之道”，制定“五虎制敌”计划（寅年寅月寅日

寅时由寅年生属虎的段永福统领对英军发起进攻)。

——贝青乔《咄咄吟》

材料三(1855 年)十三日早,敌船四五艘齐至,迭互开炮,我炮力不能及远,敌炮中台上,栏石皆碎飞起,守兵受伤甚众。

——齐思和《第二次鸦片战争》

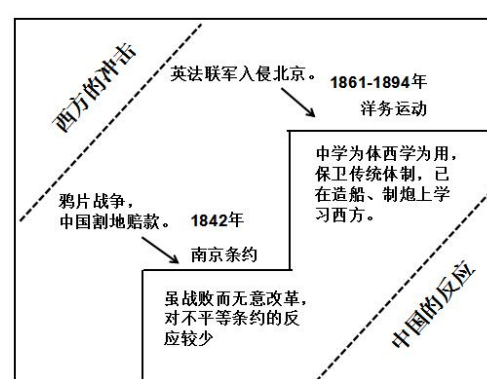
材料四 英军舰队在珠江中和清军作战时,满清的老百姓,对于统治他们的满清,没有表现出什么热情。当地民众只是以一种局外人的身份,有如端午看赛龙舟时兴高采烈在远处观战。

——梁发芾《晚清百姓为什么不那么爱国》

(结合以下四则材料小组讨论归纳,提示从心态、视野、战术、军力、民心等角度思考)

生:视野上闭关锁国;心态上盲目自信;战术上愚昧落后;军力上实力悬殊;民心上不得民心。

(教学补充:为了说明军力悬殊,中国技艺不及英国,指出中国炸药是传统经验制成的,火药硝硫磺比例不当,英国是依照 1825 年歌夫列里提出的化学方程式配比的,火药硝硫磺比例恰当能完全反应,体现西方近代科技的优势。化学方程式: $S+2KNO_3+3C=K_2S+N_2\uparrow+3CO_2\uparrow$ 。②)



图五

4. 审辨冲击与反应

师:鸦片战争清政府战败是意料之中的事件,是中国人的不幸。落后就要挨打,挨打就要思变,思变就要发展,面对西方的冲击,中国作出了怎样的反应?借助 2012 全国卷 41 题,阅读材料,来撰写小论文。试题如下:

材料:“冲击—反应”曾是国内外史学界解释中国近代历史的模式之一。其主要观点为中国社会存在巨大惰性,缺乏突破传统框架的内部动力;从 19 世纪 40 年代开始,西方的冲击促使中国发生剧烈变化。有人据此图示中国近代历史变迁(见图五)。

根据材料并结合所学知识,以 19 世纪 40 年代前后为例,评析“冲击—反应”模式。(要求:对该模式赞成、反对或另有观点均可,观点明确;运用材料中的史实进行评析,史论结合。)

生:我赞成“冲击—反应”的看法,认为中国社会存在巨大惰性,缺乏突破传统框架的内部动力;从 19 世纪 40 年代开始,西方的冲击促使中国发生剧烈变化。分论一:19 世纪 40 年代(鸦片战争)前中国社会存在着巨大惰性。鸦片战争之前,清朝君主专制加强;经济上小农经济根深蒂固,阻碍资本主义萌芽发展;思想上提倡以程朱理学为主,八股取士、文化专制。分论二:19 世纪 40 年代(鸦片战争)后西方的冲击促使中国发生剧烈变化。政

治上《南京条约》的签订,使中国开始沦为半殖民地半封建社会;经济上自然经济逐步解体,洋务运动掀起,外商在通商口岸设置工厂,中国民族资本主义产生;思想上林则徐与魏源主张、“中学为体,西学为用”。总之国外的“冲击”是促使近代中国发生剧烈变化的主因。

(反对“冲击—反应”的观点、论据略)

5. 探究学习——教训与借鉴

师:结合两幅中英图片(见图六),再回味第一小标题——文明相融与相斥。当今世界,我国对不同文明、不同价值观的国家如何相处才更有利人类文明共同发展?

生:前提是坚定四个自信;认识到文明差异不是障碍;举措上彼此尊重

交流相容;评价上文明多样没有优劣;方向上互利合作共赢。



图六

6. 学习延伸——审辩与升华

历史假说:说起鸦片战争,“战”好还是“和”好?从本课“战争痛点与感悟”得出结论,鸦片战争清朝必败,不少清军将士浴血奋战、壮烈殉国。现在想想,清政府倒不如尽早与英结缔相对有利的和约,像后来应对黑船事件的日本幕府一样,避免交战,减少损失,以谋东山再起。

生:历史不能重演。鸦片战争,对于外来列强的入侵,“公有战,我有守”,清军武力抵抗、守卫疆土无疑是正确的,如尽早与英方妥协缔约,在当时不具有现实可行性,也无前车可鉴,更不符合大清王朝万国朝贡的天朝体制。英军向清的通牒公文(赔偿被焚鸦片、军费和商欠款,割让沿海岛屿,中英官员平等交往等要求)不能为“天朝”容忍,也就是英方的开价与清方的还价差之霄壤,没有和谈的回旋余地,战争不可避免。清军将士注定要浴血奋战、壮烈殉国,以流血而赢得尊严,自有其军人民族气节的价值所在,即便以鲜血换来悲惨的失败,也是弥足珍贵的“血的教训”。

(教学意图:基于史实,追问质疑,激发情趣,引导学生关注国家的安危和兴衰,激发爱国之情,增强报国之志。“国无防不立”,一个国家,一个民族,无非就两件大事,一是生存与安全问题,一是发展与复兴问题。关注国防,了解国防,建设国防,抵御外来侵略,保家卫国,是每个公民义不容辞的责任。③)

参考文献

①中山大学历史系编:《林则徐集·日记》[M],北京:中华书局,1963年,第315-316页。

②茅海建:《天朝的崩溃——鸦片战争再研究》(修订版)[M],北京:生活读书新知三联书店,2016年12月,第37页。

③张珍：《军训指导手册》[M]，北京：人民邮电出版社，2013 年 7 月，第 16 页。

第 2 课 清末国防衰败与战术不当之议

——甲午中日战争和八国联军侵华战争

教学目标

1. 熟悉：掌握 1894—1901 年间列强侵华的主要史实。掌握《马关条约》和《辛丑条约》的内容，历史是一面镜子，引导学生认识国防建设对防备和抵抗侵略、保卫国家主权、统一、领土完整和安全的重要性。
2. 理解：理解掌握甲午战争以及八国联军侵华战争爆发的背景。分析甲午中日战争和八国联军侵华战争中，认识清军军事战术指挥不当所带来的惨败结果，从清末国防衰败来理解中国沦为半殖民地半封建国家的原因。
3. 拓展：历史是现实的前身，甲午战争和八国联军侵华是中国战败就是绝佳的素材，通过分析在这两次侵华战争中，中国人民的不同态度，认识清政府的腐败无能、仅仅有坚船利炮也无助于事，要引导学生汲取历史教训，增强国防观念，激发爱国热情。

教学过程

一、导入新课

1. 引言：由前段时间的钓鱼岛事件引出课题。
大家应该都知道中国与日本在外交上出现一个重大事件，这也直接导致中日关系更加恶化。中国渔船在钓鱼岛附近遭日本巡逻艇冲撞，中方船长被日本政府逮捕扣押。钓鱼岛自古就是中国领土，然而厚颜无耻的日本政府竟然宣称钓鱼岛的主权归他们。
2. 导入新课：日本在甲午中日战争之前，从未宣称过拥有钓鱼岛的主权。那么，我们究竟是什么时候被暂时夺去钓鱼岛的主权？今天，我们就来了解一下。首先，让我们来学习一下甲午中日战争和《马关条约》。



二、教授新课

（一）甲午中日战争

1. 背景

①亚洲：日本：日本经过明治维新走上资本主义道路，由于国内 市场狭小，因此萌生对外侵略野心。出台了大陆政策。（根本原因）；朝鲜：朝鲜爆发东学党起义。请求清政府出兵援助。（直接原因）中国：清政府执政，腐败无能。

②欧美：欧美主要资本主义国家处于资本主义向帝国主义过渡阶段。

2. 过程

日本政府	时间	战役	清军	战争结果
------	----	----	----	------

正式宣战	1894 年 7 月	丰岛海战	8 月迎战	甲午中日战争正式爆发
第一阶段	1894. 9	平壤战役	失利，弃城逃走，退回国内	左宝贵牺牲，叶志超弃城逃跑
	1894. 9	黄海大战	保船避战，退守威海卫	邓世昌等牺牲，双方损失相当。
第二阶段	1894. 9	辽东战役	献船逃敌	旅顺、大连失陷，日军屠杀中国居民
	1895. 2	威海战役	北洋舰队全军覆灭	威海卫被攻陷。战争结束，清军惨败。

知识链接：战术不当之议。黄海海战日军制胜的原因是在于采用了能让本舰队自由机动的纵队队形，充分发挥了日本联合舰队速射炮的威力，这也表明了日军的战术优于丁汝昌所采取的，且在当时受到世界重视的，靠楔形队形实施冲击的战术。北洋海军的横队阵形是在英国海军军官琅威理的指导下采用的，此阵形是历史上奥地利舰队在利萨海战中使用的著名阵法，日本联合舰队使用的是英国海军军官尹古鲁斯提案和指导的能有效发挥日舰侧面速射炮优势的单纵阵队形。两种阵形基本上都能有效地发挥各自舰队的优势，北洋海军的优势就是具有射程远、口径大的定、镇二舰的主炮，而日联合舰队的优势则是高航速和大量速射火炮，所以说丁汝昌的指挥是没有错的，因为他在两军开战之际，丁汝昌本人就被定远舰开炮震塌了年久失修的飞桥，从而坠落到主甲板上受重伤，而剩下的指挥完全由定远舰管带刘步蟾代指挥。

3. 后果

1895 年 4 月《马关条约》的签订

①内容：

割地：割辽东半岛、台湾及附属岛屿、澎湖列岛给日本。（钓鱼岛）

赔款：赔偿日本军费二亿两白银。

开埠：开放沙市、重庆、苏州、杭州为商埠。

特权：日本可以在中国通商口岸投资设厂，产品运销中国内地免收内地税。

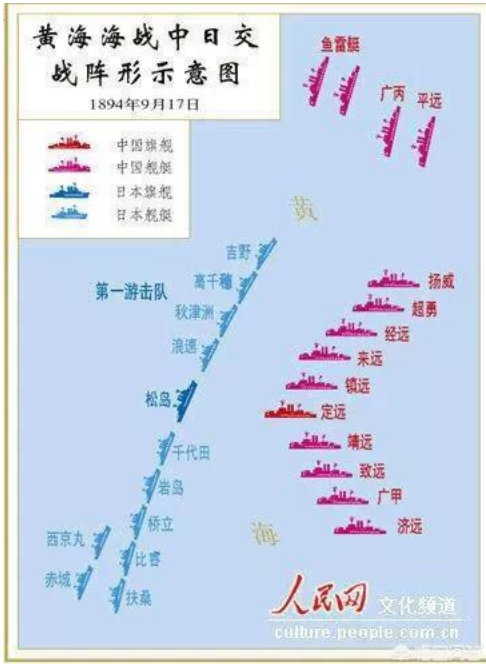
②影响：

提问：（根据《马关条约》的内容，你能不能分析出它对中国的影响？）

割地：中国的领土与主权的严重丧失。

赔款：加重中国人民负担；清政府举借外债，列强对中国控制加强。

开埠：列强势力深入中国内陆。



特权：拓展了列强对华资本输出的途径，严重阻碍了中国民族资本主义的发展。

深远影响：对中国：中国半殖民地半封建化程度加深。民族危机的加深刺激了国人，国内掀起救亡运动的高潮。洋务运动宣告失败。

对日本：增强日本侵略力量，促进日本国内资本主义迅速发展，也使得日本对外扩张更加张狂。

对远东格局：“大陆政策”向前推进一步，日本控制了朝鲜。日本国际地位上升，中国下降。

对世界：主要资本主义国家，帝国主义国家掀起了瓜分中国的狂潮。

思考：战争失败原因是什么？

（二）八国联军侵华战争

1. 义和团运动的兴起

原因：民族危机加深，反侵略斗争高涨；
民间义和团组织的发展。兴起于山东的原因

—— 帝国主义侵害程度最深
—— 教民矛盾

兴起：打着“扶清灭洋”口号，1900 年在京津地区发展形成高潮。

主要活动：反抗帝国主义。

对“扶清灭洋”口号的评价：首先，扶清灭洋的口号具有朴素的爱国意识，它反映了当时帝国主义与中华民族矛盾的尖锐，能够广泛地动员群众参加反帝斗争。但是，扶清灭洋并不是一个科学的战斗纲领。扶清容易使义和团放松对清朝统治的警觉；灭洋又带有笼统的排外性质。这说明义和团对帝国主义和清政府的认识，还处于模糊阶段。扶清灭洋的口号具有很大的局限性。

资料链接：例谈清军军事指挥失误。清军对八国联军开战后，清军武器比较先进，但前线总指挥裕禄犯了一个消极防御的错误，说“必须先将紫竹林（天津使馆区）洋兵击退，然后会合各营，节节进剿，直抵大沽，方可得手。”其先保天津、再夺回大沽口战略的结果，使敌人越来越多的后援由大沽口从容登陆，兵力很快由开战时的三千人增至一万，直到像裕禄所说的“敌兵麇集，其何能支？”最后，“武卫前军总统直隶提督（指挥官）”聂士成于七月九日战死，天津于七月十四日城破失守。此时清军仍取消极防御节节抵抗战略，退至运河边儿上的杨村等地扼守。

2. 八国联军侵华

（1）原因

①甲午中日战争后，列强掀起瓜分中国的狂潮。但是列强对此并不满足，妄图进一步瓜分中国。（根本原因）

②随着民族危机的加深，中国人民反抗帝国侵略的斗争日益加深。如口号“扶清灭洋”的义和团运动。（直接原因）

（2）经过（1900~1901）

中国人民的反帝爱国运动给了西方列强侵略借口。1900 年 6 月，英美俄日法德意奥八国发动侵华战争，八国联军从天津向北京进犯，在廊坊附近遭到义和团和清军爱国官兵的顽强阻击，被迫退回天津。天津的义和团和清军爱国官兵也英勇打击侵略者。八国联军增派兵力，7 月占领天津，随后再次向北京进犯。8 月，八国联军攻陷北京。

（3）后果

1901 年 9 月《辛丑条约》的签订

①内容：赔款本息共计 9.8 亿两，以关税和盐税抵押，中国财政被列强控制。在北京设使馆界，由各国驻兵保护，成为“国中之国”。拆北京至大沽炮台，京津到山海关一带置于列强武装控制之下。严惩反帝官吏，禁止中国人民成立参加反帝组织。改总理衙门为外务部，位居六部之上。

②影响：巨额赔款加重了中国人民的负担，使中国税收受到列强控制。“使馆界”实际上是“国中之国”，成为列强策划侵略中国的大本营。清朝腹地京津至山海关广大地区，置于列强武装控制之下。惩办支持义和团的官员，改设外务部，列强通过外交途径加强了对清政府的控制。《辛丑条约》是帝国主义强加给中国的又一个不平等条约。列强除了穷凶极恶地对中国敲诈勒索外，还迫使清政府成为帝国主义统治中国的工具。清廷堕落为“洋人的朝廷”。《辛丑条约》的签订，标志着中国完全陷入半殖民地半封建社会的境地。

教学反思：政治昌明是国防巩固的根本，以史为鉴，清末政治腐败、经济凋敝、民族分裂、国内混乱，国防就衰落，以致全国上下均无防卫御敌之念，思想上一盘散沙，遇敌人一触即溃。清末甲午战争与八国联军侵华给我们深刻的启示，我们在重视武备时，同样也要重视公民国防素养的提升，要站在国家安危、民族兴衰的高度，关心和支持国防建设，增强国防建设的历史责任感和使命感。

第 3 课 航母的昨天与今天

一、教学目标

1. 知识目标：学生能对航母存在的价值及结构形成初步认识。
2. 能力目标：学生能用物理知识解释相关设计，如为什么要逆风起飞，为什么要用两块夹板，垂直起降的优缺点等问题。
3. 情感价值观目标：通过对我国航母发展艰辛历程的讲解，激发学生的爱国主义情感和投身国防科学的热情。
4. 核心素养的培育：高中物理的核心素养主要包括：物理观念、科学探究、科学思维、科学态度与责任。本节课主要旨在“物理观念”、“科学态度与责任”两个方面，能对学生产生正面的导向作用。

二、教学过程

（一）为什么需要航母？

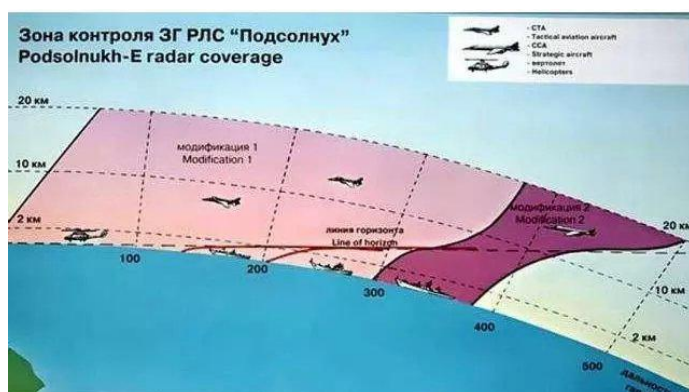
现代海军好像都离不开航海，仅仅是航母上的 20 架飞机吗？



为什么说航母是一个舰队数据搜集与指挥控制中枢？



航母有如此魅力的原因竟然是由地球的形状所决定的？



在任何雷达的探测范围内，都会有这个低空盲区，也存在一个高空盲区。距离越远，那么这个低空盲区就越广，高度差也就越大。

为了舰队防空与反舰的远距离侦测力量。

在雷达与电子战时代，航母搭载的飞机，尤其是预警机就成为了

舰队中存在航母，那么舰队不仅有预警机帮助扫描盲区，还能通过执行巡逻的战机去发现和解决威胁。



E2 这样的预警机很好的补充了舰载雷达

（二）从无到有

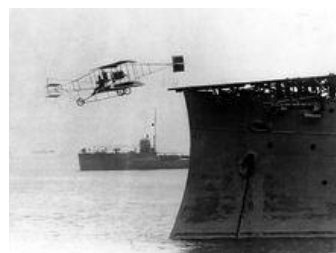
1. 航母初现

1910 年 11 月人类第一次驾驶飞机从军舰上起飞。

1912 年创造了飞机从航行中的军舰上起飞的先例。

1917 年 6 月第一艘可以起降固定翼飞机的船只。

1918 年 7 月全通飞行甲板的英国百眼巨人号航空母舰。



2. 当代航母

二战结束后，美国改装斜角飞行甲板、蒸汽弹射器和助降设备。

英国在二战后采用滑跃甲板和垂直/短距起降飞机。

苏联采用垂直起降飞机的“基辅”级航空母舰，安装有远程导弹。

1958 年美国开工建造了第一艘核动力航空母舰。

2007 年 1 月，美国宣布建造 21 世纪的第一级核动力航空母舰。



3. 航母分类

按担负的任务分为：攻击航母、反潜航母、护航航母和多用途航母；

按舰载机分为：固定翼飞机航母和直升机航母；

按排水量分为：超级航母（满载排水量 8 万吨及以上）；大型航母（满载排水量 6 万吨至 8 万吨）；中型航母（满载排水量 3 万吨至 6 万吨）和小型航母（满载排水量 3 万吨以下）；

按动力分为：常规动力航母，其缺点是有一个极大的烟囱，非常碍事且容易暴露目标；核动力航母没



有烟囱，而且核动力航母的续航力比常规动力航母要强大得多，续航超 10 万海里（赤道周长为 3 万海里）。

4. 舰型结构

（1）舰岛

现代航空母舰通常将上层建筑集中在飞行甲板的右侧，称为“舰岛”。从飞机起降的要求上讲，甲板上空无一物是最理想的，但航母的指挥塔、飞行控制室、航海室、雷达和通信天线等又是需要高耸在甲板上的，所以现代航空母舰都是将这些上层建筑设计得很紧凑，空出甲板的绝大部分来方便飞机起降。

企业号的舰岛（改装后）



（2）飞行甲板

飞行甲板可划分为起飞区、降落区和停放区。飞行甲板下设有廊形夹层、水密隔舱、机库、武器库和船员住舱，大型 航母的甲板甚至可达 6 层之多，而甲板侧边则有两到四座升降机用于将飞机运到甲板或机库。



斜角甲板

前方看右侧就是斜角甲板

斜角甲板由英国人在 1952 年 2 月发明成功。斜角甲板又叫斜、直两段甲板，位于飞机甲板的左侧，与舰艇艏艉中心线呈 6~13 度夹角。



斜角甲板的设计还可使降落区免遭左舷前弹从喷气火焰挡板引出的热气流，从而降低空气紊流的干扰。有了这个角度，飞机降落就可与停驻的飞机和起飞作业区分流，同时还可实现弹射和回收作业同时进行。回收区的角度相当重要。角度愈大，对驾驶员着舰的难度就愈大。

通常斜角甲板上只装有供飞机降落用的阻拦索，然而极少数航空母舰的斜角甲板上也装有一两座弹射器，

（3）导流板

航空母舰上的飞机在准备起飞时就已将喷气发动机全速运转，此时它会向后喷出高温高速燃气流，对后方的飞机和工作人员危害很大。这时，弹射器的后方会升起导流板，使飞机喷出的燃气流向上偏转，避免影响到后方的飞机。为了



降低燃气流的灼热温度，导流板后面都装有供冷却水循环流动的格状水管。

(4) 机库和升降机

5. 起飞方式

(1) 蒸汽弹射

一架 F/A-18 准

备弹射起飞

使用一个平的飞行甲板作为飞机跑道，起飞时一个蒸汽驱动的弹射装置带动飞机在两秒钟内达到



起飞速度。在工作原理上，蒸汽弹射器是以高压蒸汽推动活塞带动弹射轨道上的滑块，把与之相连的舰载机弹射出去的。它体积庞大，工作时要消耗大量蒸汽，淡水浪费严重，只有约 6% 的蒸汽被利用。为制造和输送蒸汽，航母要备有海水淡化装置、大型锅炉和无数管线，工作维护量惊人。它的最大缺陷在于因为弹射力度太大而无法弹射无人机——现役的无人机因为重量轻，在弹射时会被加速度扯碎。蒸汽弹射有两种弹射方式：前轮牵引弹射和拖索弹射。

(2) 滑跃起飞

采用滑跃起飞舰载机的航空母舰在载机起飞时都必须以 20 节（36km/h）以上速度逆风航行，以加大载机相对速度帮助舰载机起飞。



(3) 垂直起飞

垂直起降技术就是飞机不需要滑跑就可以起飞和着陆的技术，它是从 20 世纪 50 年代末期开始发展的一项航空技术。使用垂直起降的优点是不需要专门的机场和跑道，降低了使用成本；但也有不足如飞机的有效载荷大大受到限制，影响了飞机的载油量和航程，耗油量极大也限制了飞机的作战半径。例如“鹞”式飞机的载重量为 1060kg 时，作战半径只有 92 公里，所以垂直起降飞机又称为垂直/短距起降飞机。



(4) 电磁弹射

除此以外，电磁弹射器是下一代航母舰载机弹射装置，与传统的蒸汽弹射器相比，电磁弹射具有体积小、对辅助系统要求低、效率高、重量轻、运行和维护费用低廉的好处。

电磁弹射就是采用电磁的能量来推动被弹射的物体向外运动,与蒸汽弹射器相比电磁弹射器的优点主要是体积减小了很多,操纵人数也要少 30%左右,而且电磁弹射器的弹射力度可控,可以弹射无人机。缺点是耗电,但对于全电力推动的航母和核动力航母来说不是太大的问题。

电磁弹射器是一个复杂的集成系统,其核心是直线弹射电动机。这种电动机的概念类似磁悬浮列车采用的技术。与磁悬浮列车所不同的是,磁悬浮列车的运动是漂浮在空气中,而弹射电动机带有滚轮,带着一个滑块沿弹射器轨道滑行。工作时,电动机得到供电,滑块在电磁力的作用下拉着飞机沿弹射冲程加速到起飞速度。飞机起飞后,滑块受到反向力的制动,低速回到出发的位置。

6. 降落方式

飞行员
放下起落架、
襟翼与空气
减速板,将着
舰尾钩伸出,



维持一定的速度和下滑速率。在航空母舰的飞行甲板后部有四道拦阻索。飞行员必须让降落的飞机在着舰的瞬间用拦阻钩挂上其中一条拦阻索。在最佳情况下他应该挂上第三条,假如他挂上前两条,那么说明他的下降角度太平;假如他挂上最后一条则是他的下降角度太陡。拦阻索是由液压制动的,它在挂住飞机后可以在两秒钟和 50m 内使飞机停下来,飞行员会依照甲板上的地勤人员的指示将发动机的推力降低到慢车并且离开降落区。

在紧急情况下比如飞机的尾钩出现故障,无法使用拦阻索降落时,在甲板上可以拉起拦阻网来协助飞机迫降。

垂直/短距起降飞机不用拦阻索降落,而是将飞机速度降到足够低以后直接在甲板上降落并靠刹车停稳。

(2) 助降设备——“降落指挥官”与拦阻网

早期的航母降落作业困难,经常发生安全事故,因而最早在美军航母“兰利号”上出现了两种革命性的辅助降落方式。“降落指挥官”于甲板上判断降落条件、飞机高度等来挥动旗帜打信号,一般由技术纯熟的飞行员担任。

至于拦阻网则是让降落的飞机免于意外的一项保险,最初当飞机要降落时甲板人员要上前挂住钩索,而后发展成飞机降落时会开动下方的着舰钩来勾住甲板上并排的“拦阻索”,拦阻索两端连入甲板下的液压制动器,吸收飞机剩余的动能,进而让其在甲板上停下。如果没有挂到拦阻索,拦阻网可以避免飞机撞上甲板停放的飞机或是摔出飞行甲板,亦不会毁损机体,因此拦阻网的发明大幅提升了飞机的降落效率。在 1923 年未使用拦阻网时美国海军最佳的成绩是 7 分钟降落 3 架飞机,使用后则是 4 分 20 秒降落了 6 架。

7. 武器装备



航空母舰的作战武器是它装载的各种飞机（也称舰载机），舰载机按照用途可分为战斗机、反潜机、鱼雷机、攻击机、预警机、电子战飞机、直升机和侦察机。大部分现代航母包括各种防空导弹、近程防御武器系统以及电子战武器设施。

（三）中国航母

1. 民国时期

英国向中国提供的航空母舰是 1943 年下水轻型护航航母半人马座号，中方为这艘航母起名“伏威号”。中国方面拟订的航母舰长人选是海军上校胡敬端。

1945 年抗战胜利后，内战的阴云开始笼罩中国大地，建设海军的规划已被政府完全抛在脑后。

2. 新中国成立后

1970 年，中央最高决策层向海军党委发出了关于研制航空母舰的指令。然而由于文革的干扰，这项工程戛然而止。

20 世纪九十年代初，随着苏联的解体，已完工 70% 的“瓦良格”号航母部停工，成为新独立的乌克兰的财产。但由于乌克兰经济状况不佳，无力继续建造，工程于 1992 年 1 月停工，就此半途而废。

1995 年 12 月，乌克兰总统库奇马总统访问了北京，随后有报道表示“瓦良格”号最终有可能在中国进行解体作业。

1997 年，驻港中资机构创律集团姚柏良等人前往乌克兰常驻，洽谈购买事宜。

1998 年 4 月，澳门创律旅游娱乐公司通过竞标，以 2000 万美元（实际总共花了一亿美元）的代价买下“瓦良格”，并声称要将其改造成一个大型海上综合旅游设施——包括迪斯科舞厅、旅馆和博彩设备等，日后将其停泊于澳门附近海域。

1999 年 7 月，在通过土耳其控制的博斯普鲁斯海峡时，“在第三国的提醒下”，土耳其政府加以拦阻，强行命令瓦良格号退回黑海。

2001 年 8 月，土耳其再次作出决议，同意放行。

2002 年 3 月 3 日，“瓦良格”号航母抵达大连。

2009 年 5 月底，舰艏的苏联海军航空兵徽章正在拆除，舷侧的俄文舰名也被铲去。

2011 年 8 月 10 日清晨，瓦良格驶离大连港，开始首次试航。

2012 年 9 月 25 日，正式更名辽宁号，交付予中国人民解放军海军。

3. 舰载人员编制（近 3000 人）

黄马甲：控制起飞的控制员 绿外套：安检 红衣服：装载弹药
棕外套：负责飞机降落 紫色衣：加油挂弹 蓝色衣：驾驶牵引车
白色衣：货物处理或医务

4. 辽宁号之后

2014 年 10 月加拿大《汉和防务评论》报道，大连造船厂 2013 年底已经举行了航母钢板的切割仪式，这意味着中国第一艘国产航母正式开工建造。

2017 年 4 月 26 日，中国首艘国产航母在大连正式下水，标志着我国自主设计建造航空母舰取得重大成果。

2018 年 11 月 26 日，新华社官媒首次确认中国正在建造第三艘航母。

三、思考题

1. 为什么要发展核动力基础？核动力的物理原理是什么？
2. 请举两个例子说明航母对世界地缘政治的影响。
3. 辽宁号航母的相关技术参与你知道吗？
4. 谈谈航母事业的发展对我国的国防事业有何现实意义？

第 4 课 北斗卫星导航系统

一、教学目标

1. 知识目标：学生能对北斗卫星导航系统存在的价值及结构形成初步认识。
2. 能力目标：学生能用物理知识解释相关原理，如定位原理（有源定位、无源定位），精准对时原理、误差控制方案等问题。
3. 情感价值观目标：通过对我国航母发展艰辛历程的讲解，激发学生的爱国主义情感和投身国防科学的热情。
4. 核心素养的培育：高中物理的核心素养主要包括：物理观念、科学探究、科学思维、科学态度与责任。本节课主要旨在“物理观念”、“科学态度与责任”两个方面，能对学生产生正面的导向作用。

二、教学过程

（一）北斗导航概况

1. 名称与简称：北斗卫星导航系统(BeiDou Navigation Satellite System, BDS)是中国自行研制的全球卫星导航系统（本文以下简称“北斗”）。

2. 系统构成：由空间段、地面段和用户段三部分组成。空间段，包括 5 颗静止轨道卫星和 30 颗非



静止轨道卫星；地面段，包括主控站、注入站和监测站等若干个地面站；用户段，包括北斗用户终端以及与其他卫星导航系统兼容的终端。

（二）为什么要建自己国家的卫星导航系统？

1. 导航系统的应用价值：（1）地表和近地空间的广大用户提供全天时、全天候、高精度的导航、定位和授时服务；（2）北斗导航的定位与测速功能，可以应用于公路交通（缓解拥堵）、铁路交通（智能调度）、水路交通（海上救援）、航空（智能盲降）、农业生产（指导放牧）、应急救援（沙漠、山区、海洋）等；（3）气象应用，提高天气预报的准确度，提升防灾减灾的能力；（4）国防军事，高层指挥部也可随时通过此系统掌握部队位置，执行部队指挥与管制及战场管理。

2. “北斗”的优势：能提供“源定位”和“短报文”特色服务，短报文服务与微博类似，每条可以发 120 字。

3. 大国必须有此系统的理由：（1）自己独立的坐标系统的可靠性和安全性方面可以得到保证，并在世界上争取更多话语权；（2）对保障国民经济的正常运行和国防安全都至关重要。



（三）“北斗”建设历程、建设原则和发展现状

1. 建设历程

1970 年代，名为“灯塔”的研究计划被取消。

1983 年，航天专家陈芳允提出使用两颗静止轨道卫星实现区域性的导航功能。

1989 年，使用通信卫星进行试验，验证了其可行性。

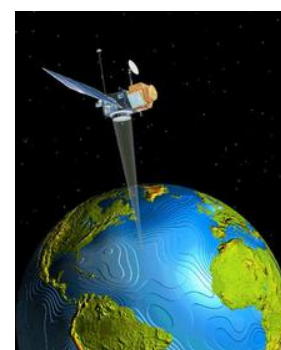
1994 年，北斗一号工程正式启动建设。

2000 年，发射两颗静止轨道卫星，实现区域性的导航功能。

2004 年，北斗二号工程正式启动建设。

2009 年，北斗三号工程正式启动建设。

2018 年，北斗三号建成，于 2018 年 12 月 26 日开始提供全球服务。



2. 建设原则

（1）开放性。对全世界开放，积极开展国际交流与合作，为全球提供高质量的免费服务。

（2）自主性。中国将自主建设和运行北斗卫星导航系统，可独立为全球用户提供服务。

(3) 兼容性。与世界各卫星导航系统实现兼容与互操作。

(4) 渐进性。不断完善服务质量，并实现各阶段的无缝衔接。

3. “北斗”芯片的国产化

2012 年，卫星导航专用 ASIC 硬件结合国产应用处理器由中国 IC 设计公司研发，具有完全自主知识产权并已实现规模应用。

BD/GPS 多模基带芯片解决方案中，国内完全自主开发的 CPU/DSP 核，包括指令集、编译器软件工具链以及所有关键技术，均拥有 100% 的中国自主知识产权。

4. 国内应用状况

截至 2012 年底，中国有约 4 万艘渔船安装了北斗卫星导航系统的终端，终端向手机发送短信为 3 角人民币，高峰时每月发送 70 万条。国内有 10 万辆车已安装“北斗”。

2014 年 11 月，国家批准成都市、绵阳市等入选国家首批北斗卫星导航产业区域重大应用示范城市。

5. 国际认可

2014 年 11 月 17 日至 21 日，联合国负责制定国际海运标准的国际海事组织海上安全委员会，正式将“北斗”纳入全球无线电导航系统。这意味着继美国的 GPS 和俄罗斯的“格洛纳斯”后，“北斗”已成为第三个被联合国认可的海上卫星导航系统。

“北斗”(BDS)、美国 GPS、俄罗斯 GLONASS 和欧盟 GALILEO 都是联合国卫星导航委员会已认定的供应商。

(四) 定位与定时

1. 空间定位原理

在空间中若已经确定 A、B、C 三点的空间位置，且第四点 D 到上述三点的距离皆已知的情况下，即可以确定 D 的空间位置“三球交汇定位”。

2. 有源定位与无源定位

当卫星导航系统使用有源时间测距来定位时，用户终端通过导航卫星向地面控制中心发出一个申请定位的信号。

除了这些信息外，地面控制中心还有一个数据库，为地球表面各点至地球球心的距离。

依靠有源定位与无源定位的信息，根据三球交汇的原理，用户终端自行可以自行计算其空间位置。



3. 精准定时

“北斗”采用了高性能的铷原子钟和氢原子钟。”北斗”的系统时间叫做北斗时，属于原子时，溯源到中国的协调世界时，与协调世界时的误差在 100 纳秒内，起算时间是协调世界时 2006 年 1 月 1 日 0 时 0 分 0 秒。

北斗一号的卫星原子钟是由瑞士进口，北斗二号的星载原子钟逐渐开始使用中国航天科工二院 203 所提供的国产原子钟。

4. 测量精度和误差控制

由于卫星时钟和用户终端使用的时钟间一般会有误差。电磁波以 $30 \times 10^8 \text{ m/s}$ 的速度传播，在测量卫星距离时，若卫星钟有一纳秒（十亿分之一秒）时间误差，会产生 30cm 距离误差。

若空中有足够的卫星，用户终端可以接收多于 4 颗卫星的信息时，可以将卫星每组 4 颗分为多个组，列出多组方程，后通过一定的算法挑选误差最小的那组结果，能够提高精度。尽管卫星采用的是非常精确的原子钟，也会累积较大误差，因此地面工作站会监视卫星时钟，并将结果与地面上更大规模的更精确的原子钟比较，得到误差的修正信息，最终用户通过接收机可以得到经过修正后的更精确的信息。当前有代表性的卫星用原子钟大约有数纳秒的累积误差，产生大约一米的距离误差。

5. 差分技术

为提高定位精度，还可使用差分技术。在地面上建立基准站，将其已知的精确坐标与通过导航系统给出的坐标相比较，可以得出修正数，从而提高精度。例如，全球定位系统使用差分全球定位系统后，定位精度可达到 5 米左右。

6. “北斗”的时空精度

（1）开放服务：精度平面 10m、高程 10m，测速精度 0.2m/s，授时精度单向 50ns，不提供双向高精度授时。

（2）授权服务（分军用和民用）：可以提供比开放服务更佳的精确度（具体性能指标未知），提供双向高精度授时。

三、思考题

1. 发展北斗卫星导航系统对我国有什么现实意义？请举两例进行说明。
2. 展开想象力，如果导航系统与 5G 技术实现对接可能会产生哪些新的应用？请举两例进行说明。

第 5 课 核能与世界和平

一、教学目标

1. 知识目标：学生能对核能产生的原理有基本的认识，特别是对质能方程的理解。
2. 能力目标：形成能从科技、历史、文化多个角度对世界地缘政治综合分析的能力。
3. 情感价值观目标：通过对当今国际形势的分析了解，让学生能够对家事、国事、天下事的一些热点问题形成正确的了解和认识，激发他们的爱国主义情感。
4. 核心素养的培育：在以上三个教学目标达成的基础上，对学生的科学思维、科学态度和责任核心素养的培育形成正面的导向作用。

二、教学过程

（一）国际时事背景

1. 伊核协议被美国单方面废弃

（1）美国单方面退出的时间

据美国 CNN 报道，华盛顿时间 2018 年 5 月 18 日下午 2 点，美国总统特朗普，正式宣布退出伊核协议，特朗普再次兑现其竞选中的承诺，一如既往地玩起“退群”。尽管欧盟组织，还有英法德及中俄五国，都反对美国退出伊核协议，但美国仍然坚持己见。

（2）美国单方面退出的根本原因

其重要原因是伊朗在中东地区逐渐坐大，严重地威胁到美国在中东地区的两个主要盟友——沙特和以色列的国家安全。

美国退出伊核协议，最根本的原因是想借此机会，重新启动对伊朗的经济制裁，以迫使伊朗放弃研发中远程导弹的计划。同时，美国此举也是为了限制伊朗对叙利亚、也门胡塞武装及黎巴嫩真主党的支持，以遏制伊朗的势力在中东地区的扩张。如果伊朗继续研发导弹，干涉中东国家的事务，那么美国极可能对伊朗动用武力，甚至直接颠覆伊朗现政权，而这与以色列和沙特的战略目标高度一致。

2. 朝核问题有望和平解决

（1）特金会的时间

2018 年 6 月 12 日，美国总统特朗普与朝鲜最高领导人金正恩的手终于握到了一起。这一握，历史等了 65 年。

（2）特金会的意义

用一次会晤来化解将近 70 年的分歧与隔膜，难以在无核化和安全机制等双方关切的重大问题上实现“一揽子”解决，也不会达成半岛所谓“和平协议”甚至实现美朝关系正常化乃至直接建交。但在本次会晤得以成功落幕的基础上，这一切，有利于半岛局势的积极进展，极可能将在未来的路线图中得到有效的规划与切实的实施。而两国首脑的会晤甚至是个人之间的交谈，是彼此表达解决半岛问题、实现半岛稳定繁荣的善心、耐心与信心的良机。而这个明确彼此强烈而积极意愿的开始，也将成为双方未来持续相向而行的关键基础和起点。

核技术是影响国际地缘政治的重要因素之一。

（二）《不扩散核武器条约》



1. 签约时间与发展概况

《不扩散核武器条约》(Treaty on the Non-Proliferation of Nuclear Weapons -- NPT) 又称“防止核扩散条约”或“核不扩散条约”，是 1968 年 7 月 1 日由英国、美国、苏联等 59 个国家分别在伦敦、华盛顿和莫斯科缔结签署的一项国际条约，共 11 款。该条约的宗旨是防止核扩散，推动核裁军和促进和平利用核能的国际合作。该条约 1970 年 3 月正式生效，有效期为 25 年，其间每 5 年举行一次会议，审议条约的执行情况。1995 年 4 月，《不扩散核武器条约》缔约国在联合国总部召开的审议和延长该条约大会上，决定无限期延长这个条约。截至 2002 年 4 月，《不扩散核武器条约》缔约国共有 187 个。截至 2003 年 1 月，条约缔约国共有 189 个。中国于 1998 年 12 月 31 日签署了附加议定书。截至 2001 年 11 月，签署附加议定书的国家有 57 个。

2. 主要内容

《不扩散核武器条约》共有 11 条规定，主要内容是：有核国家不得向任何无核国家直接或间接转让核武器或核爆炸装置，不帮助无核国家制造核武器；无核国保证不研制、不接受和不谋求获取核武器；停止核军备竞赛，推动核裁军；把和平核设施置于国际原子能机构的国际保障之下，并在和平使用核能方面提供技术合作。

3. 签定意义

促进国际紧张局势的缓和以及各国间信任的加强，以利于按照在严格和有效的国际监督下的全面彻底裁军条约停止制造核武器、清除其现有全部储存并从国家武库中取消核武器及其运载工具，以促进国际和平与安全的建立与维护。

（三）国际原子能机构

1. 基本简介

国际原子能机构徽标国际原子能机构 (International Atomic Energy Agency -- IAEA) 是国际原子能领域的政府间科学技术合作组织，同时兼管地区原子安全及测量检查，于 1954

年 12 月由第 9 届联大通过决议设立并于 1957 年 7 月成立，是联合国的一个专门机构。总部设在维也纳。至 2012 年底，共有 153 个成员国。1984 年 1 月 1 日中国正式成为国际原子能机构成员国。1984 年 6 月，机构理事会接纳中国为指定理事国。



2. 机构宗旨

国际原子能机构的宗旨是“加速扩大原子能对全世界和平、健康和繁荣的贡献”，并“确保由机构本身，或经机构请求、或在其监督管制下提供的协助不致用于推进任何军事目的”。

3. 主要职能

- (1) 向成员国提供技术援助，帮助它们开展和平利用核能的研究和应用；
- (2) 与有关国家和国际组织订立“保障监督协定”，对由机构本身或经其介绍提供的技术援助项目、对成员国或其他国际组织以及根据核不扩散义务，委托监督的项目实施保障监督，以确保这些项目不用于任何军事目的；
- (3) 组织研究和制定有关核能利用的安全条例，并向世界各国推荐使用；
- (4) 与有关成员国或专门国际机构签订科学研究合同；
- (5) 召集各种科技会议，通过建立情报网、图书馆和出版书刊等方式组织关于原子能和平利用的资料交流。

4. 重大事件

(1) 日本强震

2011 年 3 月 16 日，日本政府请求国际原子能机构(IAEA)最快数日内派出专家小组帮助应对东日本大地震引发的核电站事故。

(2) 伊朗问题

代表欧盟的英、法、德三国和美国坚持要求伊朗立即停止铀浓缩活动，否则将把伊朗核问题上提交联合国安理会处理。包括俄罗斯、中国在内的一些成员国则主张通过外交手段，在国际原子能机构框架内解决伊朗核危机。

(四) 核物理知识

1. 为什么核武器有如此大的威力？

探究问题 1：化学反应有哪两个守恒？

元素种类守恒（反应前后元素的种类不变）和质量守恒（反应物的质量与生成物的质量

相等)。

探究问题 2: 原子的结构是什么?

原子的核式结构模型

探究问题 3: 原子核是由哪些粒子构成的?

质子、中子

2. 核反应与质量亏损

探究问题 1: 原子核的符号是什么? 各代表什么含义?



探究问题 2: 核反应中有哪两个不守恒与哪两个守恒?

元素种类和质量不守恒。电荷数与质量数守恒。

探究问题 3: 何谓质能方程? 何谓质量亏损?

$E=mc^2$ 或 $\Delta E=\Delta mc^2$, ΔE 是释放的核能, Δm 是亏损的质量。

3. 核能的和平利用(核电站与核动力)核电的优点

(1) 消耗的燃料比较少

(2) 核燃料储量大

(3) 污染比火电小

(五) 核能与世界和平

1. 核武器(原子弹与氢弹)

2. 最新核裂变技术进展

3. 核武器与科学伦理

三、思考问题

1. 结合核能科学的学习, 请你谈谈科学技术对人类历史发展的影响。

2. 核技术的发展对人类有何意义? 在发展的过程中, 遇到了哪些挑战?

3. 谈谈你对朝核问题、伊核问题中各方行为和态度的认识。

第 6 课 中国疆域

——中国南海九段线的前世今生

教学目标:

1. 掌握我国的地理位置及其优越性, 我国领土的范围和面积。了解并记住我国濒临的海洋, 我国的领海和内海、半岛和岛屿、陆上邻国和隔海相望国家的分布。中国南海九段线。

2. 教会学生识读和使用“中国疆域和行政区划”图, 并能在空白的“中国疆域和行政区划”图上填注邻国、领海及濒临的大洋名称。

3. 通过教授有关我国疆域的基础知识, 对学生进行热爱社会主义祖国的教育, 增强学生的民

族自豪感，进而激励学生为保卫祖国、建设祖国而努力学习的雄心壮志。

教学的重点和难点：

本节重点是我国地理位置及其优越性，我国的疆域和国土面积。难点是记住陆上邻国和隔海相望国家的名称和分布。中国南海九段线的前世今生。

教学方法：主要应用谈话法。

教具：“世界地形图”、“中国政区图”、“中国疆域和邻国示意图”（自制投影片）、“中国地形图”。

教学过程

二、导入新课

歌曲《歌唱祖国》，“我们伟大的祖国，幅员辽阔，宽广美丽……”，听着这优美的旋律，动人的歌词，不禁会使我们产生无限的遐想。我们伟大的祖国国土究竟有多大呢？它在地球上的位置如何呢？这样的地理位置又有哪些优越性呢？今天我们就一起来研究这些问题，以便更深入地认识我们可爱的祖国——中华人民共和国——中国。

【读一读】指导学生看“中国在地球上的位置示意图”，让学生说出我国所处的半球位置；看“世界地形图”说出我国位于哪个大洲，与哪个大洋相临，与它们的相互位置如何？

1. 半球位置：东半球；北半球。[板书]

2. 海陆位置：位于亚洲东部，在太平洋西岸。[板书]

[教师讲解]对于一个国家或一个地区而言，除了了解它的半球位置、海陆位置以外，还应了解更为准确的经纬度位置。

【说一说】读“中国疆域示意图”，说出我国领土最北端、最南端各在什么地方，纬度大约各为多少度？我国领土的最东端、最西端各在什么地方？经度大约各为多少度？

3. 经纬度位置[板书]

最北端：漠河以北，黑龙江主航道中心线上， 53°N ；[板书]

最南端：南沙群岛中的曾母暗沙上， 4°N 附近；[板书]

最东端：黑龙江与乌苏里江的主航道汇合处， 135°E 多；[板书]

最西端：新疆的帕米尔高原上， 73°E 附近。[板书]

二、疆域和面积[板书]

1. 疆域：是指包括一个国家的领土、领海、领空的全部国土。[板书]

2. 我国领土的面积：960 万平方千米。[板书]

（教师讲解）我国是世界上领土面积广阔的国家之一，在世界各国中仅次于俄罗斯和加拿大。居第三位。我国不仅有广阔的陆地，而且还有长达一万八千千米的海岸线。

三、我国濒临的海洋[板书]

【读一读】读“中国政区图”，说出我国东部自北而南濒临哪几个海？读“中国地形图”，观察我国海岸线的情况，并说出我国沿海较大的半岛、群岛和岛屿。



1. 我国的临海：自北而南依次是渤海、黄海、东海和南海。[板书]

[教师讲解]渤海的范围在渤海海峡以内；东海与黄海的分界线在长江入海口的北岸；东海与南海的分界线在台湾海峡的南端。黄海、东海和南海属于边缘海；渤海和琼州海峡是我国的内海。（指导学生在地图上明确这些海的范围和各海的分界处）

3. 我国大陆海岸线及众多的岛屿 [板书]

海岸线：长约 18000 多千米。[板书]

岛屿：如：台湾岛、海南岛、崇明岛等。[板书]

群岛：舟山群岛、南海诸岛等。[板书]

半岛：山东半岛、辽东半岛、雷州半岛等。[板书]

四、陆界和邻国[板书]

1. 漫长的陆界 [板书]

我国陆上国界线长达 2 万多千米。[板书]

2. 陆上邻国[板书]

[提问]指导学生读“中国政区图”，在图上从东部邻国开始，按照逆时针顺序说出有哪些国家同我国陆上相邻？

这些邻国依次是：朝鲜、俄罗斯、蒙古、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、阿富汗、巴基斯坦、印度、尼泊尔、锡金、不丹、缅甸、老挝和越南。[板书]

[提问]读“中国政区图”，说出同我国隔海相望的国家有哪些？

3. 隔海相望的国家[板书]

同我国隔海相望的国家是：东为日本，东南为菲律宾，南为马来西亚、文莱和印度尼西亚。[板书]

[小结]以上内容重点讲述了我国的位置、面积、临海和邻国等知识，通过学习，我们深刻认识到，我们伟大祖国海洋的辽阔，陆地的广大，看到了我们伟大祖国的可爱。做为中华民族

的子孙，我们为有这样的祖国感到自豪。

五、中国南海九段线〔板书〕

【议一议】作为中国南海与其隔海相望的东方大国，对照材料概括中国南海九段线的涵义。

〔材料〕关于“九段线”的法律涵义有着多种不同的主张和解释。大体分为以下四种：

1. 国界线说，认为该线划定了中国在南海的领土范围，线内的岛、礁、滩、沙以及海域均属于中国领土，中国对它们享有主权；线外区域则属于其他国家或公海。
2. 水域线说，历史性水域线说，认为中国对于线内的岛、礁、滩、沙以及海域均享有历史性权利，线内的整个海域是中国的历史性水域。
3. 权利线说

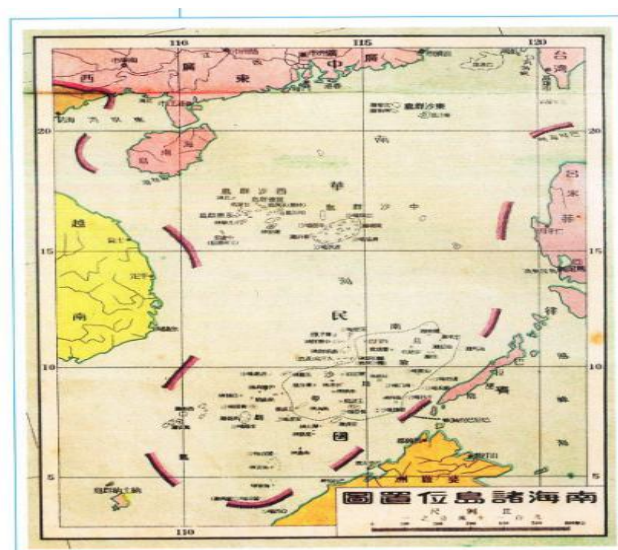
此学说又称为历史性权利线或传统海疆线说，认为该线标志着中国的历史性所有权，这一权利包括对于线内的所有岛、礁、滩、沙的主权和对于线内内水以外海域和海底自然资源的主权权利，同时承认其他国家在这一海域内的航行、飞行、铺设海底电缆和管道等自由。换言之，这种观点在主张线内的岛、礁、滩、沙属于中国领土的同时，把内水以外的海域视同中国的专属经济区和大陆架。

4. 岛屿范围线说

岛屿归属线或岛屿范围线说，认为线内的岛屿及其附近海域是中国领土的一部分，受中国的管辖和控制。

〔小结〕从水域线说和岛屿范围线说线内为中国历史性水域和中国领土不可分割的一部分；国界线说进一步强调线内为中国领土，主权不可侵犯；权利线说主张线内的岛、礁、滩、沙属于中国领土的同时，把内水以外的海域视同中国的专属经济区和大陆架。简而言之，南海九段线就是国界线。

中国南海九段线：水域线、岛屿范围线、国界线、权利线〔板书〕



【理一理】今天的九段线的前世如何呢？参考材料进行概括。

[材料]1947《南中国海图》1947年正月广东省政府秘书处编制。图中详绘了东沙群岛、西沙群岛、中沙群岛，各岛屿有中英对照，海标均有深度。1947《南中国海图》1947年正月广东省政府秘书处编制。图中详绘了东沙群岛、西沙群岛、中沙群岛，各岛屿有中英对照，海标均有深度。

抗日战争胜利后，中国政府根据1943年12月签署的《开罗宣言》和1945年7月签署的《波茨坦公告》，1945年10月25日开始收复台湾，随后则正式收复西沙群岛和南沙群岛。

1947年12月1日，民国政府内政部重新审定南海诸岛地名172个，并进行公告。原南沙群岛改名为中沙群岛，团沙群岛改名为南沙群岛。同时还出版了《南海诸岛位置图》，在南海标出东沙、西沙、中沙和南沙四群岛，并采用四群岛的最外缘岛礁与邻国海岸线之间的中线在其周边标绘了11条断续线，线的最南端标在北纬4°左右。这就是在中国南海地图上正式标出的U形断续线。当时的国际社会并未对此提出任何异议，周边的东南亚国家也从未提出过外交抗议。许多国家包括南海周边国家以及苏联、日本、法国、德国、英国出版的地图上也画上了11条断续线，并注明归属中国。

1948年2月，民国政府将此图收入《中华民国行政区域图》公开发行。因该线的形状像英文字母“U”，故称其为“U形线”。

1949年中华人民共和国成立后，经政府审定出版的地图在同一位置上也标上这条断续线，只是在1953年将11段断续线去掉北部湾、东京湾2段，改为9段断续线。1958年，中华人民共和国政府在其关于领海的声明中规定，领海宽度为12海里，并宣布此项规定适用于“中华人民共和国的一切领土，包括中国大陆及其沿海岛屿和同大陆及其沿海岛屿隔有公海的台湾及其周围各岛、澎湖列岛、东沙群岛、西沙群岛、中沙群岛、南沙群岛以及其他属于中国的岛屿”。至此，就中国立场而言，涉及南海的“九段线”的法律地位已经明确了。

1951年《旧金山对日和约》草案中，美、英故意不提西沙群岛和南沙群岛的主权归还问题，为以后的南海领土争端埋下了祸根。更严重的是，和约仅写日本放弃对西沙和南沙群岛的一切权利，而没有明确指出将其归还中国。但在签署《旧金山对日和约》时，情况发生了变化。美、英应法国的要求，把西沙和南沙群岛的处理包括在条约之中，并同意法国将其盟国——老挝、柬埔寨和越南都带到会议上，而中国大陆和中国台湾却没有被邀请参加会议。《旧金山对日合约》为南海周边新独立的东南亚国家提供了争夺南海领土的机会，为以后的南海争议埋下了祸根。

[小结]九段线的提出、形成和发展经历了一些列的坎坷，早期的形成，到目前还有一些隐患。也反应了我国主权维护的历程。

【课后拓展】作为炎黄的我们，从中国南海九段线角度，提出建议维护我国领土主权完整性。

第 7 课 海洋权益

教学目标：

1. 内水、领海、毗连区、大陆架、专属经济区和公海等概念的区别
2. 我国海洋国情的基本特点和我国维护海洋权益的重要意义
3. 建立和维护国际海洋秩序的重要性

教学的重点和难点：

教学重点：内水、领海、毗连区、大陆架、专属经济区和公海等概念的区别；通过教授有关我国疆域的基础知识，对学生进行热爱社会主义祖国的教育，增强学生的民族自豪感，进而激励学生为保卫祖国、建设祖国而努力学习的雄心壮志。

教学方法：谈话法、对比法、辩论法

教具：“海洋地理图”、“世界地图”、“中国疆域和临海示意图”“海底地形图”。

三、导入新课

按照美国的战略部署，第一岛链是其扼杀社会主义阵营的首道“绞索”。该岛链内的阿留申群岛、千岛群岛至日本群岛，主要是针对前苏联太平洋地区的；而日本的九州岛、琉球群岛、台湾岛至菲律宾群岛、印度尼西亚群岛则主要是包围中国的。所以，掌握海洋权益有着深远影响。首先了解海洋国土产生及其主要内容。

“海洋国土”，它不仅仅包括一国的内水和领海，它是一国内海、领海、毗连区、专属经济区（EEZ）、大陆架等所有管辖海域的形象总称，是一个集合概念。

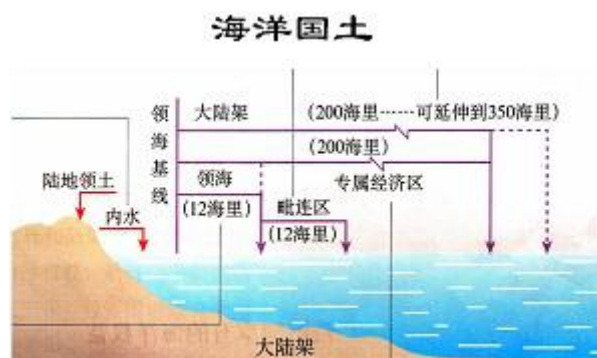
二、新课讲解

1、〈联合国海洋法公约〉产生的背景

20 世纪 60 年代以来，出现了世界性的海洋开发热潮，海洋权益之争变得越来越激烈，为适应国际海洋开发、保护和管理的新形式，国际社会经过 20 多年的努力，于 1982 年通过了〈联合国海洋法公约〉，并于 1994 年 11 月 16 日正式生效。海洋法公约的诞生，是国际海洋法律制度的重大变革。

2、〈联合国海洋法公约〉的主要内容

（1）144 个沿海国家拥有 12 海里领海权外，其管辖海域面积可外延至 200 海里，作为改国的专属经济区，享有勘探、开发、利用、保护、管理海床上覆及底土资源的主权。《联合国海洋法公约》：世界性的海洋开发利用热潮，使得国与国之间的海洋矛盾和冲突日益增多。国际社会经 20 多年努力，于 1994 年通过并生效的《联合国海洋法公约》为解决矛盾与冲突提供了一个各方都能接受的行为准则。该“公约”规定：沿海国家在享有 12 海里领海权外，其管辖范围可外延至 200 海里，作为该国的专属经济区，享有勘探、开发、利用、保护、管理海床上覆水域及底土自然资源的主权，我国的专属经济区面积有 300 万平方千米。



学生讨论描述内水、领海、大陆架、毗连区、专属经济区、等概念，并画图展示。

(2) 公海、国际海底及其资源为人类的共同继承财产。

下面我们根据《公约》内容来看一下人稠地狭的岛国日本是怎样做的？

为什么一向精明的日本人重视一个弹丸之地？

(学生分析、讨论、解答)

因为岛虽小，但其周围根据《公约》规定的海域面积巨大，可达 126000km² 的海域面积，并拥有该海域丰富的海洋资源

3、〈联合国海洋法公约〉实施中的问题

因为〈联合国海洋法公约〉要兼顾各个国家的利益和要求，还有许多不完善和不明确之处。因此，在实施过程中，必然会产生一些新的矛盾和问题。例如，在封闭或半封闭海域，周边国家主张的 200 海里专属经济区就可能存在着重叠，还有一些岛屿主权争议和渔业资源分配问题。因此，相邻国家间管辖海域划界和海洋权益，要求有关国家本着友好协商的精神，予以公平合理地解决。

过度：1987 年，菲律宾总统访华，谈到南沙问题时说：“至少在地理上，那些岛屿离菲律宾更近。”邓小平说：“在地理上，菲律宾离中国也很近。”

三、我国是一个海洋大国，岛屿众多

中国政区图东部：从图中可以看出，我国海域与其他国家接壤的区域并不宽阔，有些地区不到 200 海涅，有的甚至不到 12 海涅，那到底算那个国家的呢？（学生讨论）

这些地区就是人们常谈到的争议地区，这说明《公约》有不足之处，使得国家之间部分主权、经济利益不明确，造成国家间的冲突与误解。如我国的南海诸岛中的很多岛屿、东海的钓鱼岛就属这种情况。

南海诸岛、钓鱼岛

对此问题你想说什么？

1. 我国是一个海洋大国：

大陆海岸线 18000 多千米，岛屿 6000 多个，岛岸线超过 14000 千米，中国的领海面积 37 万平方公里，可主张管辖的海域面积为 300 万平方公里。

2. 存在海洋划界等问题：

- ①中国的专属经济区中有 1/3 是周边国家也声称拥有“主权”的水域。
- ②我国海上相邻或相向的八个国家，都与我国有海洋争端。
- ③与我国相邻或相向国家片面划定涉及我国管辖的海域范围共约 150 万平方公里之多。
- ④就目前而言，存在“重复水域”、大陆架和岛礁争议的重区域是在东海和南海。

3. 关于维护我国海洋权益的重要性：

- ①主权意识：海洋权是国家主权的重要组成部分。其包含内水及领海主权、海域管辖主权和主权权利等，这些都直接关系到国家的安全和发展。
- ②资源意识：海洋是巨大的资源宝库，是我国可持续发展的战略性基地，对于解决我国经济发展中所面临的资源、能源问题，具有重大的意义。
- ③促进我国高新技术发展的意义：现代海洋资源的开发，属知识、技术和资金密集型的高新技术产业，开发海洋资源讲课带动和促进我国相关产业和技术的发展。

钓鱼岛和南海诸岛自古都是我国的主权领土，更不用说黄岩岛了，但由于某些历史原因有些岛屿被别国占去，一直不归还，并大肆掠夺我国的海洋资源。更可恨的是日本竟妄图与我国共分钓鱼岛以西的东海海域的主权和海洋资源，这是中国人所不能容忍的。

鉴于现情考虑历史与现实，我们可以与他国协商本着五项基本原则共同开发海洋资源。同时我们作为中华民族的后代子孙，必须转变“近海不是海”“守业敬海”等的旧思想观念，树立正确的海洋国土主意识。

第 8 课 A brief teaching plan for A Glimpse of Sino-US Trade War

I. Teaching aims

By the end of the period, students will be able to learn something about the current situation of the trade war, the causes as well as the consequences of the trade war, and figure out some possible solutions to the trade war.

II. Teaching procedures

1. Lead in

Talk about some great events that happened in this year.

2. Present situation of the trade war

Watch the video clip

(1) Complete the missing information

(2) Organize a summary with the information provided.

3. Causes behind the trade war

Read the news brief and find out answers of three levels.

4. Consequences both to the US consumers and China

(1) Read and find out the answers in the second news reading

(2) Discuss to figure out possible influences to China.

5. Possible solutions

Work out the possible approaches with the help of 4 picture news.

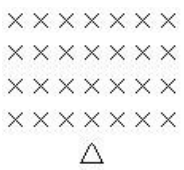
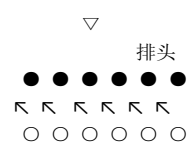
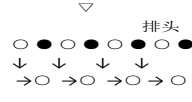
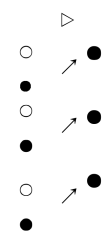
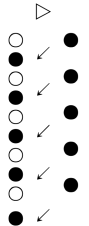
6. Homework

(1). Read two more pieces of related news on the topic.

(2). Write a little essay, entitled: A Glimpse of Trade War, including the following 3 aspects: current situation, causes and consequences, possible solutions.

第 9 课 队列队形

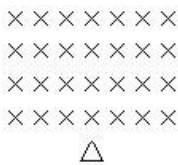
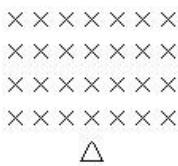
学习阶段	水平五	授课对象	高一	人数	40	课次	第 2 次课	
教学目标	1、 认知目标：学生能够对整军队列队形有一定的认识，了解军人姿态要求。 2、 技能目标：学生能够熟练掌握整军队列队形的相关要求并能规范完成。 3、 情感目标：学生能够树立齐心协力、严于律己的优秀军人品质和习惯。							
学 习 内 容	队列队形			重点	动作与口令协调一致			
				难点	集体整齐划一			
程序与时间	教学内容	教法指导	学生活动	组织形式	时间	次数	强度	
准备部分（8min）	一．课堂常规							
	1. 体育委员整队并汇报人数	1.教师组织学生从左至右依次报数，并立正、稍息。	1. 体委整队，要求快、静、齐，报数时声音洪亮。	×××××××× ×××××××× ×××××××× ×××××××× △				
	2. 师生问好	2.教师向学生问好，要求精神饱满、声音洪亮。	2. 集体向老师问好。					
	3. 宣布本节课的教学内容和教学目标	3.明确本节课教学内容和教学目标。	3. 认真听老师介绍本节课的教学内容和目标					
	4. 安排见习生	4.强调课堂安全和纪律，安排见习生。	4. 见习生随堂见习					
	5. 慢跑热身 要求：二路纵队，高个排头在前，节奏匀速，队伍整齐。	5.教师指导学生匀速慢跑。	5. 学生围绕操场进行热身跑，要求有序、有节奏。		300s	1	中	

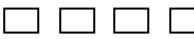
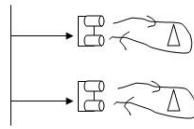
程序 与 时间	教学内容	教法指导	学生活动	组织形式	时间	次数	强度
开始部分(26min)	一、复习基本军姿和三面转法 1、立正 2、稍息 3、整齐：向右看齐 4、原地三面转法	1、教师根据上节课同学们的学习情况，进行有针对性的复习。	1、学生根据教师指出的问题进行纠正。		120s	2	小
	二、学习队列队形 1、两列横队变一列横队。 动作要领：后排同学向左前方跨一步与前排平齐变成一排。	1、教师下达口令：成一列横队——走。	1、学生根据教师的口令变成一列横队。	两列横队变一列横队 	240s	4	小
	2、一列横队变两列横队。 动作要领：从右向左“1.2”依次报数，2数同学向后跨一步并向右看齐。	2、教师下达口令：成二列横队——走。	2、学生根据教师的口令变成二列横队。	一列横队变两列横队 	240s	4	小
	3、一路纵队变两路纵队。 动作要领：“1.2”报数，2数同学向右前方跨一步。	3、教师下达口令：成二路纵队——走。	3、学生根据教师的口令变成二路纵队。		240s	4	小
	4、两路纵队变一路纵队。 动作要领：偶数同学向左后方跨一步，与奇数排头对齐。	4、教师下达口令：成一路纵队——走。 要求口令清晰、声音洪亮。	4、学生根据教师的口令变成一路纵队 要求动作迅速、整体节奏一致。	两路纵队变一路纵队 	240s	4	小

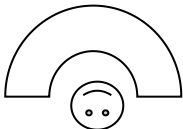
程序与时间	教学内容	教法指导	学生活动	组织形式	时间	次数	强度
结束部分 (6min)	一、素质练习 1、俯卧撑 2、平板支撑 二、课堂小结	1、教师指导学生进行上肢和核心部位的训练。 1、教师总结这节课同学们的表现情况，以及出现的不足之处。	1、学生依据教师的指导进行素质练习，要求动作规范。 1、学生根据教师提出的要求自我印证，不断进步。	×××××××× ×××××××× ×××××××× ×××××××× △ 同上	240s	2	中
场地器材	1.操场		安全措施	1、着舒适的运动服和运动鞋。			
课的预计	课的密度：67%±5 心率预计：90±5		课后小结	1. 训练过程中对学生完成动作的细节把握不够仔细，动作的精确化不够。 2. 集体练习与个别纠错的运用时机。			

第 10 课 军体拳的前五式

学习阶段	水平四	授课对象	高一	人数	40	课次	第 3 次课	
教学目标	4、 认知目标：学生能够对军体拳有大致地了解，并能产生一定的兴趣。 5、 技能目标：学生能够初步掌握第一套军体拳的前五式动作，并进行演练。 6、 情感目标：学生能够树立在军事训练中不怕苦、不怕难的优秀品质。							
学 习 内 容	1. 第一套军体拳的前五式 2. 素质游戏			重点	动作路线正确，力度到位			
				难点	身法、步的协调配合			
程序与时间	教学内容	教法指导	学生活动	组织形式	时间	次数	强度	
准备部分 8min	一．课堂常规 1.体育委员整队并汇报人数。	1.教师组织学生从左至右依次报数，并立正、稍息。	1.体委整队，要求快、静、齐，报数时声音洪亮。	×××××××× ×××××××× ×××××××× ×××××××× △	180s		中小	
	2.师生问好	2.教师向学生问好，要求精神饱满、声音洪亮。	2.集体向老师问好。					
	3.宣布本节课的学习内容和学习目标。	3.明确本节课学习内容和学习目标。	3.认真听老师介绍本节课的学习内容和目标。					
	4.安排见习生。	4.强调课堂安全和纪律，安排见习生。	4.见习生随堂见习。					
	5.螺旋热身跑	5.教师带领学生成一路队伍进行开口螺旋型慢跑	5.学生在教师的带领下有序地进行开口螺旋型慢跑。	 开口螺旋跑示意图				

基本部分 28min	7. 搏击操 (1) 运气 (2) 侧步 (3) 直拳 (4) 平勾拳 (5) 上勾拳 要求：动感协调、活动充分。	6. 教师带领学生在音乐的伴奏下活力四射地完成搏击操	6. 学生在音乐的节奏下模仿教师的动作，热血澎湃地完成搏击操热身。		200s	4*8拍	中
	一、军体拳 1. 完整示范，并介绍军体拳。 重点：动作路线正确，力度到位。 难点：身法、步的协调配合。	1. 教师展示整个完整动作。并将军体拳介绍、引入课堂。	1. 学生认真观看教师的动作和听取介绍。				
	2. 准备姿势 格斗式：从基本站立位左脚后侧，重心后 7 前 3，左手握拳向外格挡，右手握拳置于腹前。	2. 教师通过示范讲解基本站立位到格斗式的转换。	2. 学生模仿学习格斗式的动作，并熟练掌握。		50s		小
	3. 完整演练“军体拳拳”前五式	3. 教师示范演练前五式，要求动作清晰、节奏明显。	3. 学生认真观看教师的示范动作。		120s		中小
	4. 分小组自主学习第一式：弓步冲拳，并讲解运动路线。	4. 教师组织学生分小组通过观看展板动作自主学习，然后再讲解运动路线。	4. 学生根据分组自由、自主学习。		120s		中小
	5. 分小组自主学习第二式：穿喉弹踢，并讲解运动路线。	5. 同 4	5. 同 4				

程序 与 时间	教学内容	教法指导	学生活动	组织形式	时间	次 数	强 度
基本部分 28min	6. 分小组自主学习第三式：马步横打，并讲解运动路线。	6. 教师组织学生分小组观看展板自主学习，然后再讲解运动路线。	6. 学生根据分组自由、自主学习。		120s		中小
	7. 第四式：内拨下勾。动作要领：马步转弓步，力由脚发，运于腰胯，达于拳。	7. 教师先示范再组织学生进行模仿练习，并组织攻防实战演练。	7. 学生认真进行动作的模仿学习，以及攻防的实战演练，并注意安全。		120s		中小
	8. 第五式：交错侧踹	8. 同上。	8. 同上。		120s		中小
	9. 实战演练	9. 教师先示范再组织学生进行攻防实战练习。	9. 学生认真进行攻防的实战演练，并注意安全。	 	120s		中小
	10. 分小组自由练习	10. 教师组织学生分小组自由练习，互相纠错，教师巡回指导。	10. 学生按教师要求分小组自由练习，并严格要求自己。		120s		中小
	11. 集体展示第一套军体拳的前五式	11. 教师组织学生集体展示	11. 学生规范、认真展示动作。	 	30s		中小
	二、素质游戏 1. 提水接力 规则：听到开始后每队排头先进行折返跑，去的途中将水瓶两臂伸平提起绕过终点，放在回去途中预设的地方，下位同学依次进行，最先完成的队获胜。	1. 教师组织学生四路纵队在起点站好，做好发令和裁判工作。	1. 学生按教师的要求做好准备，比赛中能积极参与，发挥最大能力，充分享受比赛带来的乐趣。	 起点和终点相距 30 米	10s		中

结束部分 4min	一、放松练习 1.学做“do、re、mi、fa、sol、la、si” 1234567。	1.教师组织学生进行放松练习。	1.学生根据教师的要求开开心心地进行放松练习。		120s	3-4次	小
	二、课堂小结	1.教师根据本节课学生的学习情况进行评价和总结。	1.学生站好队形认真听取教师的小结。	同上			
	三、布置课后天天练	1.教师根据本单元的教材和学生身体素质的发展规律安排课后强化练习。	1.学生按教师布置的课后要求每天认真、自主完成相关练习。	同上			
场地器材	1.26 张小体操垫 2.音箱 1 个 3.八个饮料瓶		安全措施	1.课前检查场地设施是否完好，确保没有安全隐患。 2.检查学生的着装，身上是否携带硬物。 3.合理安排学生的准备活动，使相应关节和肌肉充分活动开，以免受伤。 4.在练习中注意学生的动作，防止学生不严肃，规范学生的保护措施。			
课的预计	1.运动生理负荷 最高心率：110±5 次/min 平均心率：95±5 次/min 最高心率出现在课的第 33 分钟前后 2.课堂练习密度 练习密度：60%±5		课后小结	1. 教学过程要通过攻防战术的讲解和运用来提高学生的学习兴趣。 2. 动作的学习只是基础，引导学生实际防卫中的应用。			

第 11 课 Brief Teaching plan for: An invisible war in South China Sea

I. Lead in:

Look at the picture and discuss what happened in the picture.

1. Why is the US so keen in harassing the South China Sea?
2. What can we do to secure our little islands there?
3. What will happen in the future?

II. News reading: Find out more related information:

1. Who is the real troublemaker in South China Sea?
2. What disgusting action is the US conducting?
3. What causes US to carry out such kind of action?

III. Group discussion: What can we do to better protect our sea land?

1. Our country should:
 - a. Strengthen our defense systems on the little islands.
 - b. Our navy forces as well as air forces should work together....
2. Our citizens should:
 - a. Work with the army to defend our sea.
 - b. Hand in suspicious foreign gadgets to the army....

IV. Conclusion:

Look ahead: What do you think will happen in the future?

第 12 课 冼星海与《黄河大合唱》

一、教学目标:

1、知识目标: 介绍《黄河大合唱》创作背景和国防教育意义, 了解大合唱的概念, 了解“人民音乐家冼星海”的人格品质。

2、能力目标: 培养学生感受、体验、理解音乐的能力, 通过欣赏其中的部分乐章, 深刻地理解作品。

3、情感目标: 培养学生的爱国热情, 感受作品情感内涵, 激发和培养学生的爱国主义情感和为中华之崛起而发奋学习的信念。

二、重点: 了解音乐所要表现的内容, 体会音乐的内涵, 了解其中包含的民族抗争

精神从而透视作曲家的人格品质。

三、难点：创设情景，激发爱国情感，感受作品的内涵，使之受到爱国主义教育。

四、教学过程：

1、情景导入：刚才我们欣赏的是一段高亢、激昂、催人奋进的《命运交响曲》，它表现了作曲家贝多芬以顽强的毅力、不屈不挠地与命运搏斗的思想品质。今天我们来欣赏一部来自中国的用音乐谱写的战斗檄文《黄河大合唱》体会它给我们带来怎样的震撼！从而透视其作曲家的人格魅力。

2、欣赏与体验

(1) 冼星海简介（视频）

从他的成长历程，我们可以看到有一个对音乐酷爱的船工子弟经过自己的不懈努力成长为一名音乐教育家，最后成为一名无产阶级革命家，他在思想上发生了巨大的转变，这与他所生活的时代与人格品质有着千丝万缕的联系。

他的音乐作品和著作中，我们可以看到作曲家已把音乐的创作与祖国的命运紧紧地联系在一起。正如其所说：“歌曲对于革命，犹如盐对于人类，有同样重要的作用，盐能总结人类的体力，歌曲能增加革命的力量。”因此，冼星海创作《黄河大合唱》这首音乐名著并非偶然，而非一种必然。

(2) 创作背景：

1938 年 9 月，武汉沦陷后，诗人光未然带领抗敌演剧队第三队，从陕西宜川县的壶口附近东渡黄河，转入吕梁山抗日根据地。途中目睹了黄河船夫们与狂风恶浪搏斗的情景，聆听了高亢、悠扬的船工号子。深受启发，创作了《黄河吟》的词作，并在这年的除夕联欢会上朗诵这部诗篇，冼星海听后异常兴奋，乐思如潮，只用了六天创作完成了这部具有历史意义的大型声乐作品黄河大合唱。之后，在延安陕北公学大礼堂首演，引起巨大反响，成为中华儿女爱国救亡的号角。

(3) 大合唱概念：

大合唱是指多乐章的声乐套曲，包括独唱、重唱、对唱、齐唱、合唱等，有时穿插朗诵，常用来表现重大的历史或现实题材，内容富于史诗性和戏剧性、多用乐队伴奏。

(4) 《黄河大合唱》简介：

《黄河大合唱》气势磅礴，具有鲜明的民族风格，《黄河大合唱》共有八个乐章：

《黄河船夫曲》（混声合唱）、《黄河颂》（男声独唱）、《黄河之水天上来》（配乐诗朗诵）、《黄水谣》（女声合唱）、《河边对口曲》（对唱、轮唱）、《黄河怨》（女声独唱）、《保卫黄河》（齐唱、轮唱）、《怒吼吧！黄河》（混声合唱）

概述：《黄河大合唱》是冼星海最重要的也是影响力最大的一部交响乐代表作。以黄河为背景，热情歌颂中华民族源远流长的光荣历史和中国人民坚强不屈的斗争精神，痛诉侵略者的残暴和人民遭受的深重灾难，广阔地展现了抗日战争的壮丽图景，并向全中国全世界

发出了民族解放的战斗警号，从而塑造起中华民族巨人般的英雄形象。

过渡：今天由于时间的关系我们欣赏其中的第一、四、五、七乐章。首先请欣赏第一乐章《黄河船夫曲》，在欣赏的过程中请思考下面的几个问题：

作品赏析：

（5）第一乐章

问：1 这一乐章属于什么体裁？

劳动号子

2 速度有什么变化？描绘了怎样的音乐画面？

快—慢—快 船夫们与黄河怒涛搏斗的情景。

3 反映了怎样的矛盾冲突？

（人与自然的矛盾）

《黄河船夫曲》采用了劳动号子的音调素材，展现了乌云满天，惊涛拍岸，船夫与暴风雨奋力拼搏的生动形象，表现了华夏子孙吃苦耐劳和一定能到达胜利彼岸的优秀品质。九曲黄河上船夫粗犷的号子以领唱、合唱的形式塑造出来，具有强烈的生活气息和艺术感染力。

这一乐章分三个部分：

第一部分描绘了船夫们与风浪搏击的场面，音乐充满战斗的力量；

第二部分是根据开始的主题旋律，拉宽了节奏、放慢了速度，表现船夫们穿过了急流、靠近了河岸的那种欣慰，这表明，中国人民尽管处在艰难抗战之中，但已看到了胜利的曙光；

第三部分，音乐又回到了乐章开始的速度上，但又由强渐弱，由近到远。

（6）接下来请欣赏第四乐章《黄水谣》，由我为大家演唱一遍体会其中的音乐情绪变化及所反映的矛盾冲突。

问：1 音乐情绪有何变化？

抒情——悲愤——压抑、悲凉

2 反映了怎样的矛盾冲突？

（民族之间的矛盾）

《黄水谣》，是女声二部合唱。这是一首民谣体的三段体歌曲，其曲调非常优美动人，把人们对生活的热爱和对祖国的无限深情表达得淋漓尽致。

第一乐段旋律抒情、明朗，是苦难人民对过去黄河两岸美好、和平、宁静生活的遐想。

中段悲愤的音调，缓慢的速度，控诉了日本帝国主义给中国人民带来的灾难。

第三段是第一乐段的再现，黄河依然如故，然而情感变得压抑、悲凉。物去人非，天各一方。

这一乐章是全曲中的一个转折点，整个作品的悲剧性和戏剧的矛盾就此展开。

（7）第五乐章《河边对口曲》

问：1 音乐采用哪个地方风格特点？

山西民歌的音调，采用锣鼓伴奏的方法。

2 矛盾冲突怎样发展？

矛盾激化

《河边对口曲》，是一个男声二重唱及混声合唱。采用了乐段反复的民间音乐结构形式，音乐吸取了山西民歌的音调，采用锣鼓伴奏的方法。整个乐章是两个流亡者的对话。这里作

者借两个流亡者的对话，讲述了全国广大流民、颠沛流离、背井离乡的悲惨遭遇。引出合唱发出“打回老家去”的呐喊。

（8）第七乐章《保卫黄河》

问：1 演唱形式？有何作用？

2 歌曲的矛盾冲突怎样发展？

解决矛盾 体现了中华民族战胜日寇侵略的信心和决心。

《保卫黄河》，是一首轮唱、合唱歌曲，是人们最熟悉的一首。这里采用了“卡农”的复调手法，给人一种此起彼伏、群情激奋、万马奔腾的艺术效果。首先是二部轮唱、然后是三部轮唱，并穿插了“龙格龙”的衬词，增强了音乐的气氛，使人感觉到抗日的力量不断发展壮大和势不可挡。

（9）黄河大合唱创作构思：作曲家站在一定的高度，以宏观的视角进行创作，构思严谨，虽然它没有像歌剧那样，有一个完整的情节，但它却有一个严密的戏剧性构思，给人一种强烈的矛盾冲突。这个矛盾冲突就在于开始时的人与自然的冲突，自然地过渡到中华民族与日本帝国主义之间的民族矛盾，进而作者又从微观的角度，以基层社会中的小人物折射出宏大叙事中国家民族面临亡国灭种的社会现象。把矛盾进一步激化，从而唤醒要摆脱这种危难，只有站起来同敌人决一死战。音乐刚劲

果敢，铿锵有力，表现以中国共产党领导的中华民族革命队伍如愤怒的黄河，以排山倒海之势，把侵略者淹没在人民战争的汪洋大海之中。体现了中华民族战胜日寇侵略的必胜信心。

三、合作、探讨与小结

1、通过欣赏《黄河大合唱》这部作品，我们可以感觉到作曲家的抗战的无比热情和创作的激情。下面我们来一起探讨冼星海的人格魅力。（学生讨论）

冼星海的人格品质：

- （1）刚毅坚韧，自强不息，坚强不屈。这是冼星海人格品质中最突出的特质。
- （2）志存高远。做人要胸怀大志，这是中国传统文化理念中非常重要的组成部分。
- （3）求真务实。

一部《黄河大合唱》不仅给我们带来了音乐的享受和精神的震撼与洗涤，更领略了作曲家崇高的人格魅力，音乐有声，大爱无声，让我们在欣赏音乐的同时，更要体悟作品中彰显的民族精神，做一个志存高远、自强不息、求真务实、保家卫国的人，拥有坚强不屈的斗争精神并塑造起中华民族巨人般的英雄形象。

2、冼星海的那些品质值得我们学习。

（一）现实需要冼星海式的人格品质。当今社会仍然需要冼星海式的人格品质。刚毅坚韧，自强不息的意志品质是一个人生存与发展的内在动力，志向高远、以民族大义为重的崇高思想境界、求真务实的作风则是成就大业必须的品质。这些优秀的人格品质，也是当今社

会主义核心价值体系的重要内涵，体现了个人与社会在愿望、要求、理想、需要、利益等价值利益追求上的高度的协调统一。

(二)要大力弘扬和传承中华民族优秀的传统文化。当前，在构建社会主义核心价值体系过程中，我们必须重新认识中华民族优秀历史文化的价值，更加自觉地加以传承和弘扬。当前，弘扬和传承中华民族优秀文化传统必须有明确的目标和可行的措施。第一，要以唤醒民众的人格尊严意识、弘扬仁德品质为目标。第二，要探索在社会教育、学校教育和家庭教育中传承中国优秀传统文化的方式方法。其中，汲取历史人物的人格品质中的优秀文化基因并加以传承和发展应该是可行的措施之一。

3、课堂小结：

一部《黄河大合唱》不仅给我们带来音乐的享受和精神的震撼，更领略了作曲家崇高的人格魅力。音乐有声，大爱无声。让我们在欣赏音乐的同时，更要体悟作品中彰显的民族精神，做一个志存高远，自强不息，求真务实，坚强不屈，保家卫国的人。

《黄河大合唱》是一部史诗性的大型声乐套曲，气势宏伟，音调清新朴实，具有鲜明的民族风格和时代精神，是中国近代音乐史上里程碑的杰作。

同学们，让我们记住中华民族的伟大与坚强，记住永远的《黄河大合唱》，记住伟大的人民音乐家——冼星海。

第 13 课 国防音乐

教学目标：

一、聆听《体操一兵操》、《黄河》和《祖国歌》，感受、体验歌曲的情感，认识和了解这些歌曲所反映的时代思想。

二、初步了解 20 世纪初“学堂乐歌”对我国近代音乐和国防教育所产生的影响，并认识其重要意义。

三、认识、了解沈心工和李叔同的生平及其代表作。

教学重点：了解、体验学堂乐歌的创作方法，以及对国防教育产生的影响。

教学难点：对该类歌曲创作方法的认识。

教具：多媒体课件、钢琴

教学过程：

一、导入

教师播放《送别》歌曲视频，让学生说出曲名。

师：这首歌曲创作于 1913 年，距今已有 100 年了，100 年对于历史只是沧海一粟，而一首歌曲如果能够历经 100 年的岁月洗礼依然能够打动我们，我想这足以能够书写一段音乐传奇了。《送别》就是这样一首歌曲。

师：谈谈你对这首歌曲的感受。（歌曲写了什么内容？）

师：《送别》不涉教化，意蕴悠长，堪称音乐与文学的完美结合，形象的表达了送别亲友时凄凉、哀伤的景与情。由于它反应校园生活，在校园中传唱，并深受青年学生的喜爱，因此在 20 世纪初这类歌曲有一个特定的名称——学堂乐歌。

今天，老师就带领大家走进百年前的校园国防歌曲——学堂乐歌。

二、出示教学目标

师：请同学们打开课本并阅读第 174、179 页这四段文字

师：通过阅读文字你了解了哪些内容？（历史背景、创作方法、表现内容、影响等等。）

三、背景介绍、沈心工和李叔同生平介绍

1898 年，以康有为、梁启超为代表的维新派，主张废科举，办新学，学习西方的科学文明，其中包括在新式学堂中开设“乐歌”课程。1900 年“庚子事变”后，清政府被迫于 1902 年颁布学堂章程，对乐歌课的开设予以认可。

沈心工（1870—1947）

李叔同（1880—1942）

（一）《体操—兵操》 沈心工

1、这首歌曲适合在哪个场景下运用较为合适？（学校、群众歌唱）

2、作品所要表达的主题思想是什么？（富国强兵）

3、“5 5 6 6 | 5 5 3 |”动机重复了几次？（五次）

4、歌曲是创作歌曲还是填词歌曲？（创作歌曲）

这是我国最早的学校歌曲之一。歌曲号召孩童们“来做兵队操”。歌词浅显易懂，意味深长。音乐为一段体曲式，有六个乐句组成，每乐句四小节，结构方整。“5 5 6 6 | 5 5 3 |”动机重复五次，发展自然。因此，曲调简洁、上口、易记。当时，这首儿童歌曲虽在学校中流传，但其影响远不止于此。李叔同在他创办我国第一本音乐杂志所刊登的《昨非小录》中谈到：“学唱歌者、音阶半通、即高唱‘男儿第一志气高’之歌；学风琴者，手法为谱，即手弹‘5 5 6 6 5 5 3’之曲”。可见此曲深入人心。

（二）《黄河》 沈心工

1、在听作品的同时请浏览作品的歌词不仅描绘出黄河的滚滚气势还有什么？

歌曲为两段体结构。第一乐段着重描绘了长城外河套边壮伟旷然的景色，第二乐段音调高亢激越，铿锵有力，表达了炎黄子孙“誓不战胜终不还”的爱国激情。

2、作品所要表达的主题思想是什么？（保家卫国、抵御外辱）

3、歌曲是创作歌曲还是填词歌曲？（创作歌曲）

《黄河》是我国近代学堂乐歌中自己谱曲最早的优秀作品之一，约作于 1905 年。首载于 1937 年出版的《心工唱歌集》。

（三）《祖国歌》 李叔同

师：出示江南丝竹《老六板》旋律并视唱。

3 3 | 6 2 | 1 | 5 6 | 1 | 6 1 | 1 3 | 2 |
 3 3 | 6 2 | 1 | 5 6 | 1 | 3 2 | 1 6 | 5 ||

欣赏歌曲《祖国歌》

- 1、作品所要表达的主题思想是什么？（爱国主义思想）
- 2、歌曲是创作歌曲还是填词歌曲？（填词歌曲）

为什么说是填词歌曲呢？比较两段旋律。

通过比对我们不难发现，两段旋律除了节拍、节奏同《老六板》稍有不同之外，基本上是套用民间乐曲《老六板》的旋律填词而成。这也是学堂乐歌中最常见的一种：填词歌曲。

《祖国歌》作于 1905 年。也是我国学堂乐歌中为数较少的以民族民间音乐来填词的歌曲之一。歌词以精炼的笔墨歌颂中华神州地大物博及深厚的人文积淀，唤醒广大民众的爱国情怀，号召国民传承民族精神、同仇敌忾，为和平而战，为胜利而庆。由于曲调是采用民间的音调，因此琅琅上口，唱起来更觉亲切、动听，这首歌在当时曾受到广泛的欢迎。

四、归纳总结

（一）对比学堂乐歌的表现内容及创作方法

学堂乐歌	表现内容	创作方法
《体操—兵操》	富国强兵	创作歌曲
《黄河》	爱国主义	创作歌曲
《祖国歌》	爱国主义	填词歌曲

（二）什么叫“学堂乐歌”？

20 世纪初，中国的音乐教育模式发生了深刻的变化，新式学堂教育代替了私塾教育，学堂中“乐歌”课中教唱的歌曲被称为“学堂乐歌”。多数是填词歌曲，少数是创作歌曲。其内容包括富国强兵、抵御外辱、传授科学文化等国防题材，宣传了爱国民主思想和提倡科学文化的思想。

（三）、重要意义

1. 学堂乐歌改变了我国旧式私塾无乐无歌的教育形式，有了正规的音乐课课时安排。
2. 学堂乐歌促进了我国音乐教材的建设和音乐师资力量的培养。
3. 学堂乐歌促进了我国近代声乐教育的萌芽。
4. 随着学堂乐歌的发展，西洋音乐及其相关文化得以在我国传播，对我国近代音乐发展具有重要影响。
5. 学堂乐歌具有一定的国防意义，号召人们爱国、卫国。

五、填词创作歌曲练习（作业）

请同学们试着用李叔同《送别》的主题音调，填上与国防内容有关的词进行填词创作歌曲，并且试着唱一唱。

巧用音像：构建国防素养导学新情境

——发表在《教育新视窗》 2019.2

摘要 以《甲午战争后民族危机的加深》为例，要渗透国防素养在历史思维课堂的导学设计，就要选好立足点，准确定位好脑力图，活用历史音像还原历史细节，巧妙设计课堂问题新情境，以史为鉴，依托丰富史料图文来理性分析国防安全建设的重要性和必要性，共同促进学生国防素养的提升与发展。

关键词 音像 国防素养 情境

历史思维课堂不是简单的物理活动空间，不是教师在讲台上的“独白”，离开了学生的“学”就无所谓教师的“教”。从历史学科特有思维方式和认识方法看，历史思维课堂的主体是学生，是学生学习历史文化的思维场域，是传递历史文化与创造历史文化的灵动舞台，是从“知识传递教学”转入“知识建构教学”的有效通途，是新时代历史学科育人价值的目标诉求。这意味着一线历史教师需要创造性地展开新的教学研究，以活用军事音像导学为突破口，变革传统备课模式，聚焦新的“学习发展模式”，落实历史学科核心素养，从而实现以生为本的课堂转型，力图教学过程兴趣化、教学效果最优化。从教学改革的视角探索学生参与军事教学管理的重要意义，考查学生参与的现状，深入分析问题所在，从而为普通高校学生参与军事课程教学管理机制建设提供参考，具有积极的现实意义。

1. 思维课堂立足点——准确定位，擘两分星

教学设计从“教什么”入手，教学内容的定位与选择十分重要，它决定我们到底用什么样的教学方法、教学媒体。可以说，有什么样的教学目标、教学内容就有与之对应的什么样的教学方法、教学方案与教学策略设计。历史教学离不开主要参考资源教科书，也就是说教科书是教师进行教学实施的主要依据，它为教师备课、上课、布置作业提供了文本材料。但教科书不完全等同于课程内容，它的编纂有自己的逻辑结构和文本结构。如，人教版选修一《历史上重大改革回眸》第九单元《戊戌变法》第1课《甲午战争后民族危机的加深》，这块内容的学习给学生有种似曾相识的感觉，不少政治、经济和思想文化知识点与人教版必修一第四单元《近代中国反侵略、求民主的潮流》第12课《甲午中日战争和八国联军侵华》、必修二第三单元《近代中国经济结构的变动与资本主义的曲折发展》第10课《中国民族资本主义的曲折发展》和必修三第五单元《近代中国的思想解放潮流》第14课《从“师夷长技”到维新变法》相融相通。分析单元概览，找准章节位置：第九单元戊戌变法分4节教学课时，第1课《甲午战争后民族危机的加深》反映的是戊戌变法产生的社会背景，国家主权、统一、领土完整和安全遭到严重威胁；第2课《维新运动的兴起》主要阐述康有为、梁启超

等人的政治主张，戊戌变法的兴起；第3课《百日维新》详细解释百日维新的主要内容和特点，戊戌变法的高潮；第4课《戊戌政变》说明戊戌政变和中国近代化道路的曲折性，戊戌变法失败。

2. 思维课堂脑力图——巧妙设计，整旧如新

课堂中的板书是一门创造性的教学艺术，它是整个教学思路和历史内容的科学性浓缩，我们不可轻视它。图示式板书属于对学生思维印记比较深刻的板书之一，它用符号、线条、图形，配以简要文字示意教材内容，变抽象为具体、变深奥为浅显，具有直观、简洁、形象的特点，能帮助学生深刻地把握各概念之间的关系，激发学生的求知欲和学习兴趣，给学生以强烈的视觉冲击力。本节选修课要在前期学习的基础上整旧如新，教学思路与课堂板书要给人耳目一新的印记，设计必然要花费一番苦心。本课教学设计紧紧围绕“危机”两个字，引导学生从特定的历史实际出发，观察历史、解读历史、评说历史（观看北洋水师的覆亡视频）。“危机”就是危险加深之中寻找突破性的应策，甲午战争后国家安全面临外敌入侵，民族危险加深，戊戌变法的背景在政治侵略上表现为强租港湾、瓜分势力范围、门户开放，在经济侵略上表现为借款、开矿、办厂、修路、建银行；面对民族危机加深、亡国灭种已到险境，清政府和民资派在应策上如何扶危救困？清政府面对民族危机也在想方设法苟延残喘：编制新军、增收节支、外派留学，只是弄巧成拙、事与愿违，政治上编制的新军倒成为推翻清政府的武昌起义的主力军，经济上增收节支和昭信股票失之民心、收效甚微，思想文化上甲午战后赴日留学的学生越来越多，不少成为“驱除鞑虏，恢复中华”中国同盟会的骨干，可见清政府的三大举措均以失败而告终；作为新生代民族资产阶级，政治上要求变革政治，经济上初步发展，思想上宣传维新思想和共和思想，他们在历史机遇无二的选择下，成为中华民族救亡图存“小荷才露尖尖角”的新希望。

3. 思维课堂情境地——活用音像，还原细节

近年来历史题材的国防影视音像作品大量呈现，成为一种非常重要而且容易获取的历史课程资源。对于比较贴近历史实际重大历史事件的影视文学作品，在教学选用上要把握好利用的尺度，适可而止，力争做到既能说明历史教学情境问题，又要避免军事影视文学作品人为想象的副作用。[1]1895年《马关条约》签订时，历史剧《走向共和》中有段“两位19世纪伟人”的争论场面，那就是中国议和大臣李鸿章和日本首相伊藤博文在日本马关春帆楼的一番对话，李鸿章竭力申说，争取减少割地赔款，伊藤博文骄横跋扈、肆意勒索。清末重臣李鸿章对日本首相伊藤博文说“台湾暂缓交割行不行，反正它已经是贵国嘴里的肉了，不急于一时嘛赔款再减少5000万，行不行？2000万？无论如何再多少减少点，就当老夫回国的旅费吧”李鸿章慢慢地闭上了露在外面的一只眼睛，一滴浑浊的泪水掉下来，落在带血的绷带上，分不清哪是血，哪是泪？甲午战争之前，李鸿章如日中天，当时日本根据影响力排名，评选出了19世纪的“世界五大伟人”，有德意志的俾斯麦、美国的林肯、中国的李鸿章、意大利的加里波第和日本的伊藤博文；同时西方国家评选出19世纪三大伟人，有美国的格

兰特、中国的李鸿章、德意志的卑斯麦。可就是这位被外人视为东方卓越之人，因处于朝廷腐败、列强环伺、国势危殆不济之时，也只得卑躬屈膝与列强谈判，所以毛泽东比较客观地评价李鸿章“船大水浅”，即再大的才略生不逢时也无济于事，英雄无用武之地。（一起观看影视评论“老梁解读李鸿章为何是晚清的裱糊匠”）

4. 思维课堂求证处——史料实证，去伪存真

求真是历史教学与研究永恒的追求。历史教学与实施首要以事实为依据，“有一份史料，说一分话”，要充分利用史实说明观点、解释概念，活用军事国防多媒体还历史以本来面目，在实事求是表述中力求做到科学性、思想性和生动性的统一，避免出现原则性错误，以帮助学生理解历史。甲午战后，西方列强掀起瓜分中国的狂潮（播放视频），其中具有代表性的《时局图》系清末一位爱国人士谢缵泰所画[3]，我们在学习、研究此画时要以求真务实的态度来考证历史，不要凭空推测、臆断历史真相。要读懂《时局图》关键是要理解和认识该图中的6个标志动物、6个典型人物的寓意分别指的什么？6个标志动物：一代表俄国的北方熊，盘踞东三省、强租旅顺大连；二代表英国的老虎或犬，盘踞长江流域，强租新界和威海卫；三代表法国的蛤蟆，虎视眈眈广东、广西和云南，强租广州湾；四代表日本的太阳，抢占福建，将太阳的光线照射到台湾；五代表德国的大肠，缠绕山东，强租胶州湾（另说是蛇代表德国，经审慎考证不符合史实，因为山东半岛肥肠上有一段英文“Ambition sausage”，就是贪婪的香肠，德意志人很喜好吃香肠，谢缵泰出生于澳大利亚悉尼的爱国华侨家庭，英文基础很棒）；六代表美国的鹰，盘踞菲律宾，姗姗来迟，和列强分一杯羹。6个典型人物：一人手举铜钱，寓意是搜刮民脂民膏的清末贪官；一人右手高举酒杯，左手搂抱一名女人，寓意只顾风花雪月、贪于酒色、为己之利而置民族安危于不顾的清末豪强地主；一人侧卧中原大地，左手托腮右手牵网，昏昏欲睡，寓意吸食鸦片的权贵重臣软弱腐朽；一人在马旁举重练武，木柄大刀立于一旁，另一人戴着眼镜坐在太师椅上读书，书上写有“之乎者也”，寓意思想通过文武科举考试升官发财的两类人均处于权贵重臣的掌控之中。

5. 思维课堂生长期——理性分析，客观评判

史源又近又远，史实亦真亦假，史论或左或右，对于同一历史现象有不同的分析与理解，课堂思维教学重在获得性结论过程的指导，有目的性的构建适合于学生求知与解疑的学习环境，以尽展历史学科的特点与魅力。[2]引导学生条分缕析《马关条约》签约的表象内容，理解条约对甲午战后我国的负面影响：承认日本控制朝鲜，以朝鲜为跳板侵略中国；割辽东半岛、台湾和澎湖列岛给日本，破坏了中国领土主权；赔偿日本军费白银二亿两，远远超出中国财政承受能力，加重人民的负担，列强通过借款加强对中国的控制；开放重庆、沙市、苏州、杭州为商埠，日本轮船可沿内河驶入以上各口，使列强侵略势力深入中国内地；允许日本在中国通商口岸开设工厂产品运销中国内地免收内地税，严重阻碍中国民族资本主义的发展。欧美列强对中国的侵略由商品输出为主阶段进入资本输出为主阶段，指导学生认识借款、开矿、办厂、修路、建银行资本输出五方面对中国经济的危害侧重点不一：西方贷

款附带苛刻的政治条件，便于长期控制我国海关和内地税收（厘金）；在华办厂便于利用中国廉价的原料和劳动力，节省了运费而且免收内地税，增强了对我国民族工业的压力；修铁路便于控制铁路沿线的土地和资源，铁路沿线的中国领土主权名存实亡；开矿便于控制和攫取我国矿产资源；建银行便于控制中国金融，获取更大的利益。1899 年美国向列强提出的“门户开放”政策（看专家评论视频“门户开放”政策取还是舍？）实质是分享其它列强在华的侵略权益，它标志着美国侵略中国进入的新阶段，从此美国有了独立的侵华政策；形成了西方列强共同宰割中国的同盟。

6. 思维课堂升华版——解释现象，审慎推断

在尝试探究历史问题时，要尽可能以占有史料为基础，来论从史出，验证他人的说法是否科学客观。设计学思之窗：太原师范学院的谭宗明在 2005 年毕业论文中说，从 1872 年首批幼童赴美到 1912 年清朝灭亡的 40 年间，清帝国向西方派遣了数万留学生，尤以美日两国留学生人数最多而且最具有代表性。去日本留学的学生一次次发动起义，最终推翻清政府，建立共和国，且反日；去美国的留学生归国后大多服务于专制的清王朝，无一人参加反清斗争，且亲美。请从历史背景的角度全面、辩证思考分析谭宗明学生的观点。谭宗明学生的观点笼统概述有一点道理，清末第二次鸦片战争后，到欧美学习海军的留学生许多都成为北洋水师的指挥骨干，（看黄海之战视频）在参加甲午中日黄海大战的 12 艘北洋水师战舰的重要指挥官中，就有半数为首届船政留学生。[4]甲午战争后，赴日留学生（外派留学生视频）在或多或少接受西学后，感受到民族危难的刺激，便逐渐走向朝廷的对立面，成为清朝统治者所无法控制的社会力量。[5]但“去美国的留学生归国后大多服务于专制的清王朝，无一人参加反清斗争”这个结论没有足够的史料实证难以服人，不能以偏概全，一言蔽之，对于绝对性的历史结论尽量谨慎用之，要提升核心素养，积极倡导运用历史唯物史观加以分析与概述。

总之，在历史课堂借助音像等多媒体渗透国防素养教育，旨在一是鼓励高中生参与国防素养校本化的教学策略研究，二是探索有效推进学生参与国防素养教学有效性的对策，为普通高中学生参与军事课程教学管理机制建设提供参考，以适应人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要，具有积极的现实意义。[6]

参考文献：

- [1]陈志刚：《历史课程论》[M]，吉林：长春出版社，2012 年 1 月，第 207 页。
- [2]薛权开、黄敏：《基于史料实证的乡土资源的理性开发与运用》[J]，《历史教学》，2017 年第 9 期。
- [3]朱汉国：《历史必修第一册》[M]，北京：人民出版社，2005 年 1 月，第 39 页。
- [4]李侃：《中国近代史》[M]，北京：中华书局出版，1997 年 3 月，第 163 页。
- [5]李侃：《中国近代史》[M]，北京：中华书局出版，1997 年 3 月，第 317 页。

[6]李奇伟:《教学改革视角下学生参与军事课程教学管理机制研究》[J],《内蒙古师范大学学报》,2011年第1期,第32页。

“国防素养+”下融和式教学的优化新路径*

——发表在《生活教育》2019.2

摘 要 将国防观念引入学科课堂,学以致用,为高中校本课程加强国防素养教育寻找新路径。高中学科教师可根据教学内容,借用古今国防经典,积极探索优化国防教育与学科素养融和的教学模式,拓展知识空间,激活学习动力,让学生对国防课程的兴趣“熟起来—活起来—浓起来—动起来”。

关键词 国防素养 融和式教学 优化

对高中生加强国防教育是新形势下紧跟教育改革步伐,立德树人、未雨绸缪、同舟共济,培养新时代接班人和建设者的重要途径之一。陶行知先生一向重视加强学生的国防观念和爱国意识,他不仅提倡将辛勤的体力劳动和富有想象力的脑力劳动有机融为一体,而且重视国防素养的养成,要积极引导学生养成居安思危、常备不懈的国防意识。1931年他在《战时的功课》中写道:“我们必须上战时之真功课以学得应战之真本领。……从今日起我们必须自己问自己:如果今天晚上日本强盗来到,我们如何将他打败?”他在《从五周年看到五十周年》文中说:“在战时,每一个学校应该不止是一个学问的组织,而且是一个战斗体。”

一、“国防素养+”下融和式教学的助推价值

如何像陶行知先生所言“以学得应战之真本领”对抗外来入侵敌人,把青少年培养成有智慧、勇担当的全面发展的杰出人才?对青少年实施国防教育是一项关乎国家长治久安与稳定发展的重大战略问题,是国家法律赋予学校“寓军于校”的一项政治任务。2001年《中华人民共和国国防教育法》第十五条第1款规定,“将课堂教学与军事训练相结合,对学生进行国防教育”,^[1]通过国防素养的校本课程学习达到提高学生国防意识、树立国防观念。

“国防素养+”下融和式教学,将国防观念引入学科课堂,学以致用,给学生创设一个涉及国防教育的思辨与感悟的体会舞台,“知学习之价值,在善疑,在求真,在创获”(梁启超),以党在新时代的强军目标为学鹄,学以致用,在书上求实者,在事上求实者,“不以人蔽己,不以己蔽人”,努力探索指向国防素养的人才培养新路径。2018年8月,星海一群有志于校本开发的教师,因势而论,注重启发式教学和融和式互动,其所共商共议的《“国防素养+”下融和式教学的优化研究》,经专家鉴定,成为江苏省教育厅立项的学生军事训练专项课题。

*本文系2018年江苏省教育厅学生军事训练专项立项课题《“国防素养+”下融和式教学的优化》阶段性研究成果之一。

在国外,世界的一些军事强国比较重视青少年国防素养的培育,他们往往从国家战略的高度,把国家安全和国防事业放在首位,善于制造忧患意识,利用教育提高国民国防素养,强化军训工作,并将其转化为增强民族凝聚力的利器。国外在国防教育上注重法制建设,有法可依,有法必依,将国防教育与学科教学、技术教育相联系,将国防教育融入课堂教学,并有足够的经费投入。《中美普通高校国防教育比较》一文指出,“美国特别将自然科学、数学、外语和相关体育项目纳入国防教育内容之列,现在历史、地理学科也被列为国防教育的改进科目。”目前大多西方军事强国有一套成熟可行的教学体系,在课程设置上不仅有必修课程,而且有军事选修课程。但怎样优化国防教育与学科素养融和的教学举措,在国内相关译述不多。

对国内,我们通过文献研究,发现涉及国防素养教育的相关研究范例不多。曾蓉的《浅谈国防科技教育与国防素养培育的结合》,李凡卓的《论国防教育研究的新视角——国防素养》,均强调学校国防素养的培养对建立强大巩固的国防的重要性,但如何立足课堂渗透国防素养,讲得不够深入、明朗。另外,现行《中华人民共和国国防教育法》(2001 年通过)下高中生国防教育的成熟案本可供参考的较少,缺乏统一的公认权威教材,即便开设的校本课程也存在一定程度的不规范、不系统的弱点,各自为战,远没达到学科素养培育与国防素养培育的优化融和程度,使得国防教学质量大打折扣。这说明在国内对该问题研究可资学习和借鉴的经验与案例不多,尚须进行深入的实践探索。

可见,“国防素养+”下融和式教学的优化研究,将填补当下高中国防教育长期化、校本化、课程化研究领域的这块空缺。因此课题研究最终所形成的学科案例、测评体系等都是依凭自主探索创造性开发生成,对开辟一条促进国防教育经常化、学科素养与国防素养高度优化融和的新模式,具有示范意义。当然,该研究在促进国防教育和增强国防观念的同时,也将会进一步丰富了原有的校本课程图谱,借助现代化教育技术,融入公民教育、地域特色,贴合校情、学情,为更多地区、同类学校的研究提供较为成熟的行之有效的样本方案。

二、“国防素养+”下融和式教学的概念界定

何为“素养”?“素养”是指一种人通过长期的学习和实践在某一方面达到的高度,它蕴含着平素“教育、训练、培养”之意,它强调适应时代发展需要的修身与养性。进而何为“国防素养”?“国防素养”指的是人通过针对性教育形成的一种关于国家防务的思维品质,也是一个动态的锻炼体魄、增强心智的综合素养,它的学习过程包含国防知识、国防意识、国防情感、国防行为之间互相联系、渗透、内化、整合、递进的过程,是一种培养学生具有前瞻性眼光的战略思维品质的统整体现。

“国防素养+”下融和式教学的优化研究,是秉承星海校训“融和、致远”的精髓,将国防素养与高中生各学科核心素养有机融为一体,对加强国防教育,增强青少年的国防安全意识具有现实和长远意义。“国防素养+”需要融和式教学,这里融和的基本意义是几种不同的事物有机合成一体。学习多种知识、链接传统未来,需要有融和的心境与姿态;切实把

国防教育思想渗透到多学科中去，整合教育资源，优化教育平台，兼收并蓄，更需要有融和的方法与理念。

三、“国防素养+”下融和式教学的研究方向

“国防素养+”下融和式教学立足于青少年国防素养的提升发展，以组织学科教师进行“国防素养+”资源开发实践为抓手，注重学生对国防素养的理解与感悟，由浅入深，由简到繁，将所授学科教学内容转化为国防教育的表达形式，这些行动研究对唤醒该校及区域国防教育的意识很有探索和推介价值。

“国防素养+”下融和式教学的研究内容为建立教学计划、学员管理、训练管理、教学保障、课程实施、考核评价等制度建设；国防教育与各学科教学的统整教材编写；优化教学促进国防教育的有效提升研究；新形势下高中生核心素养培育与国防素养培育关系研究；师生互动在军营七子山体验式教学的研究；红色革命老区（安徽金寨、江西弋阳）综合实践研学活动研究等。

“国防素养+”下融和式教学的优化特点是着重研究培育国防素养的主要因素，在如何提升青少年国防素养，对迫切需要的专业知识背景、学情精准分析、国防素养培育、课程资源开发、考核体系评价、军训基地体验等方面，探索行之有效的行动路径。如，在物理的射击原理、历史的经典战例、地理的军事地形、英语的谍报片、音乐的队列曲、体育的军体拳等试点学科上，将所授学科内容转化为国防教育的表达形式上多下功夫，努力建构具有推广价值的促进青少年国防素养发展的成功经验和案例。

四、“国防素养+”下融和式教学的教学范式

国防素养的内涵是丰富的，“国防素养+”下融和式教学的优化研究，要求教师灵活地将国家普适课程（尤其是教材）与国防教育融和一起，将学科素养与国防素养相结合，紧跟时代特征，遵循教育规律，注重实际效果，把老师“教”的外在要求变成学生“学”的内在动力，并在案例研究的基础上总结提炼一般适应性的策略方法，加以实践印证并逐步推广，最终达成研究目的。

如，给国防兴趣班的学生开一节审辩式校本课《鸦片战争——从挨打皆因落后谈起》，察古观今，重在设疑，激活学生思考和审辩的兴趣，让学生对国防课程的兴趣“熟起来—活起来—浓起来—动起来”。

1. 分析鸦片战争前清军国防能力衰竭到极点的原因：从地理角度看，鸦片战争前清朝统治者对英帝国地处何方茫然无知，大英帝国对中国沿海海岸、岛屿、水域等情况展开大范围水文调查，并测绘精确的水文地图；从物理角度看，清军鸟枪直射距离约 100 米，理论射速为 1 至 2 发/分钟，故障率高，英军布伦士威克式枪直射距离约 300 米，理论射速为 3 至 4 发/分钟，故障率低；从化学角度看，为了说明军力悬殊，中国技艺不及英国，指出中国炸药是传统经验制成的，火药硝硫碳比例严重不当，英国是依照 1825 年歇夫列里提出的化学方程式： $S+2KNO_3+3C=K_2S+N_2\uparrow+3CO_2\uparrow$ 精准配比的，火药硝硫碳三者分量配制相当，有利于完全化

学反应，这体现西方近代科技研发的优势^[2]；从音乐角度看，欣赏经典电视剧《鸦片战争演义》主题曲，体味“酒入愁肠化作泪，有人清醒有人醉”等歌词，洞悉鸦片战争时君臣上下形形色色的性格撞击与心理矛盾冲突。

2. 讨论鸦片战争沿海水师要不要抵御西方坚船利炮：说起鸦片战争，“战”好还是“和好”？从本课“战争痛点与感悟”得出结论，鸦片战争清朝必败，不少清军将士浴血奋战、壮烈殉国。现在想想，清政府倒不如尽早与英结缔相对有利的和约，像后来应对黑船事件的日本幕府一样，避免交战，减少损失，以谋东山再起。讨论得出共识：历史不能重演。鸦片战争，对于外来列强的入侵，“公有战，我有守”，清军武力抵抗、守卫疆土无疑是正确的，如尽早与英方妥协缔约，在当时不具有现实可行性，也无前车可鉴，更不符合大清王朝万国朝贡的天朝体制。英军向清的通牒公文（赔偿被焚鸦片、军费和商欠款，割让沿海岛屿，中英官员平等交往等要求）不能为“天朝”容忍，也就是英方的开价与清方的还价差之霄壤，没有和谈的回旋余地，战争不可避免。清军将士注定要浴血奋战、壮烈殉国，以流血而赢得尊严，自有其军人民族气节的价值所在，即便以鲜血换来悲惨的失败，也是弥足珍贵的“血的教训”。

“国防素养+”下融和式教学的优化新路径，要立足国防素养，抓住契机，科学设计各项学习活动，悬念设问，努力实现学科融和“国防素养”功能，让学生意识到政治昌明是国防巩固的根本，经济强盛是国防崛起的后盾，军民一心是国防力量的源泉，科技进步是国防致胜的关键，国防素养是国防强大的精神根基。

参考文献：

- [1] 肖作洪：《大学生军训教程》[M]，北京：中国人民大学出版社，2013：2。
[2] 茅海建：《天朝的崩溃——鸦片战争再研究》（修订版）[M]，北京：生活读书新知三联书店，2016：37。

学科素养导向下“战争史”的教学建构

——以《解放战争》为例

——发表在《名师研究》2019.4

摘要：以省“师陶杯”一节研究课《第17课 解放战争》为例，通过史料实证的方法，站在历史的新高度，来理性分析和合作探讨新民主主义革命时期解放战争的前因后果，让学生油然而生地认识到，解放战争期间中国共产党始终贯穿的精神就是“不畏战、不惧战、不好战、不想战”，并在此基础上让学生切身领悟出历史课是治学、对话、故事、思维、斗争、建构、启智等多重元素叠加的混合物。

关键词：学科素养；战争史；教学建构

战争是彼此矛盾、分歧不可调和的产物。中国近现代史上涉及战争史的教学内容不胜枚举,重大战争就有鸦片战争、第二次鸦片战争、甲午战争、八国联军侵华、北伐战争、抗日战争、解放战争、朝鲜战争等等。历史老师在聚谈“战争史”如何教学设计时,会对教学立意和过程进行量身打做,思考不同历史阶段的“战争史”究竟要让学生学到不一样的什么?从问知、问术、问道上看能让未遭遇战争侵害的学生领悟到战争给人类带来的伤害有多重?以及“战争”双方血拼到最后,最终的战争赢家是谁?以史为鉴,不同性质的“战争”给学生究竟带来怎样的警示?本文以我的2018年江苏省“师陶杯”一节研究课《第17课 解放战争》为例,通过史料实证的方法,来理性分析和合作探讨新民主主义革命时期解放战争的前因后果,并在此基础上对解放战争进程中争锋相对的“战与和”作出合理的解释和研判。

《第17课 解放战争》课的新课标要求,引导学生了解人民解放战争的主要史实和基本进程,分析国民党政权在大陆统治灭亡的原因,探讨中国共产党领导人民取得中国革命胜利的原因和意义。[1] 本课的要点与重点就是抗战胜利后,中国面临着两种命运、两个前途决战的严峻局面,[2]“建怎样的国,怎样建国”的问题成为中国人民的新选择。课标是“不该被遗忘的起点”,新课标对该课虽然使用了“了解”、“分析”、“探讨”等行为动词,但这些行为动词在操作实施上如何有效的、不走样地贴近课标编制者的意图,需要发挥历史教师的智慧和创造力。

导入新课:融合传统文化,灼见文化魅力。说起“战争史”,因“争”而兴,“争”系会意字,如以篆书字体的形式呈现,就更为形象、逼真。清代徐灏笺对此注曰:“争字本义为两手争一物”,可见“争”是社会冲突、动乱和战争的祸根。翻阅《汉语大字典》,“争”字的首要意思就是“夺取”、“争夺”,“争夺一己之私利”,争夺的目的大到治国理政上的领导权,小到个人或家族利益集团物质上的好处、精神文化层面上的尊崇荣耀,或是彼此错综复杂的私利,这些都是“争”字最初的和最基本的寓意。

(设计意图:历史课应该是一节治学课。借助说文解字,传递传统文化的气息,尝试从源头理解“战争”概念内涵,努力展示中华优秀传统文化造字的独特魅力,易于加深学生对“战争”概念词的理解。)

一、抗战后众望所归的和(“和”之梦)

十四年的抗战终于结束了,人们本可舒舒服服地松一口气,然而就在举国上下庆贺胜利时,自以为天下从此太平,幸福的小康梦指日可期,然而“树欲静而风不止”,一些本来潜伏的危险信号却从不同的角落显现出来,不同程度影响着中国的前途与命运。请阅读以下六则材料,自主思考:抗战后,围绕中国的前途与命运,有哪几方影响中国的力量?他们各自的态度或方案是什么?

材料一 (美国)在中国所追求的长远目标是推动建立一个稳定、统一的亲美政府,而短期目标首先是“阻止共产党完全控制中国”。

——《美国外交文集》

材料二 苏联主张中国关内按照美国的意愿在蒋介石领导下建立统一的中国政府；斯大林则出面劝告毛泽东停止武装斗争，交出武装，去和蒋介石谈判。

——任世江《高中历史课程专题解析》

材料三 战后，（中国）需要在广泛民主的基础上……成立……联合政府……领导解放后的全国人民，将中国建设成为一个独立、自由、统一、民主的新的中国。

——毛泽东《论联合政府》 1945（4）

材料四 想用软的一套手法把共产党吃掉，谈何容易！可是，国内有厌战情绪，国际形势也不允许中国打内战，一打起来我们更被动，利用谈判拖一拖也好。共产党将拒绝谈判，我们更有文章可做。

——蒋介石的谋士陶希圣

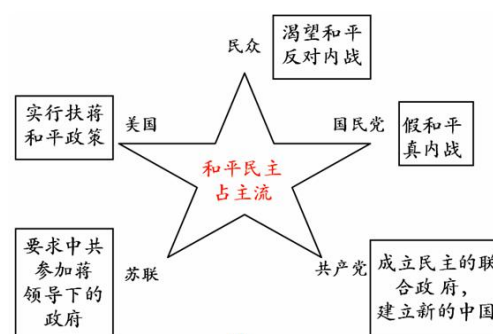
材料五 “我们感到中国今天迫切需要团结，统一，民主” “我们认为只有停止内战，立刻团结，才能统一祖国，保持胜利果实”

——民主同盟主席张澜时局谈

材料六 胜利到来的当时，我们喘了一口气，情不自禁的在心头描画着三五年后可能实现的一个小康时代……

——清华大学教授、爱国民主人士朱自清

抗战后的中国面临的两种命运、两个抉择，通过展示延安、重庆欢庆抗战胜利的历史图片，1940-1947年报刊“民主”出现的频率统计折线图和丰子恺“炮弹作花瓶，万世乐太平”的漫画，说明和平民主的主张占据主流。阅读以上六则材料，认



识抗战后各方建国主张，见图示一来说明抗日战争胜利后，中国人民、美国、苏联、共产党、民主党派多方力量迫切需要的是民主与和平。然而和平之下却潜伏着危机的涌动，抗战后国共两党心存疑虑，彼此戒备，在接受日军投降问题上已发展成公开的抗争。

但仅有以上六则材料不足以说清抗战后的中国政情民意。只有把解放战争放到国际背景里，结合国共两党的策略，才能勾画出错综复杂的全景图，很多疑问也只有结合国际因素才能得到正确解释，所以补充以下国际风云：抗战胜利后，中国的局势与国际政治紧密相连，苏联和美国的态度直接影响着国共两党实力的沉浮。1945年8月《中苏友好同盟条约》签订，苏联承诺不支持中共，支持国民党实行军令政令统一，承认国民党有权接受中国东北，[4]不希望国共两党发生内战。但不久内外形势突变，原因在于1946年3月5日，英国前首相丘吉尔在美国密苏里州富尔顿发表反苏、反共产主义的演说，发出了对苏联等社会主义国家实行冷战的最初信号，强烈刺激了苏联领导人斯大林，苏联迅速转变了对中国的政策，在东北，苏军将日本关东军留下的大量武器留给了林彪军队，大为改善中共军队军备条件，并开始积极支持中共夺取东北、对向美“一边倒”的蒋介石国民政府放手大打。

（设计意图：历史课应该是一节对话课。历史研读离不开与史料文本打交道，提供给学生研读的历史文本务必要精审务实，这样才能让学生运用可信的史料，与历史人物对话，借助文本对话努力揭示历史表象背后的深层因果关系，可见文本的命运就是理解的命运、解释的命运。）

二、和谈后不可避免的战（“战”之殇）

1. 投砾引珠，崇敬作战才能。解放战争防御阶段，有一种尴尬叫“先下手遭殃”。列举孟良崮战役，只有湖南省立第二师范学历的华东野战军总指挥粟裕指挥孟良崮战役屡建奇功，一举歼灭出自北大历史系和黄埔军校四期的嫡系高材生张灵甫，蒋介石和毛泽东惊呼意外、意外！

2. 整合资源，透析军事谋略。解放战争反攻阶段，有一支神来之笔叫“千里跃进大别山”。借助地图分析大别山的地理战略位置，大别山是中国中东部地区豫、皖、鄂三省交界要害，往东可以威胁国民政府的首都南京，往西可以威胁九省通衢的武汉。同时，大别山区拥有华东地区罕见的原始森林，交通不便，树木茂盛，国军先进武器难以施展，对攻守有利。

3. 举重若轻，洞察政治智慧。解放战争决战阶段，有一个比照叫“白了一根头发胜了三大战役”。在三大战役期间，毛泽东在世界上最简陋、最小的指挥室里，指挥了规模庞大的革命战争。三大战役胜利结束，日理万机的毛泽东终于可以轻松一下了。警卫员李银桥给他梳头时，惊叫一声：“哎呀，主席，你有根白头发了。”毛泽东风趣地说：“白了一根头发，胜了三大战役，值得！”

（设计意图：历史课应该是一节故事课。故事作为学生学习的载体与探究的蓝本，其选取并不是随意的，不能为增强情趣而讲故事，讲故事要根据教学目标、围绕教学内容精心取舍，旨在挖掘故事资源中的思想内涵，凸显教学的用意和力度，达到触动心灵、内化情感之效。）

三、元旦“声明”无望的和（“和”之梦）

		重庆谈判	北平谈判
不同点	背景	蒋介石内战的准备工作 _____完成	国民党主力基本被消灭，新民主主义革命即将胜利
	目的	“假和平，真内战”，将发动战争的责任转嫁给_____	缓兵之计与划江而治
	主导	_____	共产党
	焦点	人民军队和_____政权的合法性	渡江问题与战犯
	结果	达成《_____》，使国民党在政治上处于被动局面	国民政府拒绝在《国内和平协定》上签字

比较重庆谈判与北平谈判的不同点，在相应的空线上填空。思考：为什么两次谈判都先由国民政府提出，谈判结果又以“无望”的和而告终？（提示：从目的、本质、命运等角度

思考)

(教学立意: 历史课应该是一节斗争课, 历史发展是充满矛盾与斗争的运动, 反之也是推动历史发展的动力。两次谈判国共两党针锋相对, 剑拔弩张, 不同的政治人物与政治派别活跃在重庆谈判、北平谈判的前台上, 一旦通过阶级分析法, 将他们还原为某一个阶级的代表之后, 构成不同阶级的经济要素显示出在政治实践上的根本作用, [5] 就一目了然了。

四、将革命进行到底的战 (“战”之殇)

渡江战役: 天时——4 月份, 恰是长江枯水期, 如到 5 月就是二十四节气的小满, “小满大满江河满”, 进入长江丰水期, 江面开阔不利渡江; 地利——渡江区域为江阴到湖口段, 处在长江下游最狭窄地带, 利于短时渡江; 人和——人民群众支持, 士气高昂, 凯歌猛进。

1. 收因结果, 多方总结新民主主义革命获胜缘由

阅读下列四则史料, 结合所学知识, 归纳新民主主义革命胜利的原因 (提示: 从核心、思想、战术、后盾、中坚、保障等方面思考, 见图示二)。

材料一 有一种感叹 “不是我无能”

蒋介石麾下将领	解放战争时官职	学历	战绩
陈明仁	东北第7兵团司令	黄埔一期	九江保卫战、四平保卫战
孙立人	陆军副总司令兼陆军训练部司令	清华大学、美国弗吉尼亚军事学院	有“丛林之狐”、“东方隆美尔”的美称。

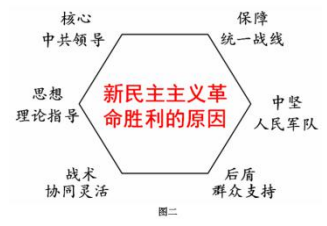
材料二 毛泽东与南京方面最大的区别, 就是毛泽东没有专机, 他只好待在自己的指挥室里等待捷报, 而不可能飞往各地, 代替前线将领去行使指挥权。

——美国顾问巴达维

西柏坡时期, 毛泽东、中共中央通过建立请示报告制度等战略举措, 构成军令政令有机统一的整体, 为夺取新民主主义革命的胜利提供保障。

——戴建兵 姚志军《西柏坡时期中国共产党走向全国的执政准备》

材料三 中共在徐蚌会战的指挥官粟裕曾说, 中共之所以能够获胜, 理由有二: 一是农民的小推车, 二是大连的炮弹。



—— (三民版) 普通高级中学历史第三册

材料四 曾统计, 仅 1948 年 8 月 28 日到 10 月 7 日期间, 毛泽东拜访有名有姓的人物就有 60 人次, 其中最重要的是当时的民盟主席张澜, 其次是宋庆龄, 还有黄炎培、罗隆基、郭沫若等, 而这些人之后 “都替共产党讲话、替共产党帮忙”。

——台湾政治大学历史研究所蒋永敬《东方早报》2013 年 9 月 2 日访谈录

上述材料, 黄埔一期学生陈明仁原为一名有勇有谋的悍将, 四平战役充分体现他卓越的军事才能, 但 “成也黄豆败也黄豆”, 他战胜黄埔四期学弟林彪后本应备受重用却被革职;

孙立人素有“东方隆美尔”的美称，恐因不是黄埔嫡系的学生，解放战争期间被蒋调到台湾，落得“英雄无用武之地”。知著见微，三大战役解放军能够取得成功，并不是因为国民党将领无能和愚蠢，他们当中有先见之明的将领也不少。蒋介石用人不当是败走麦城的原因之一，他事事过问甚至亲赴前线，越级指挥，层层干扰，贻误了不少战机，终陷灭顶之灾。

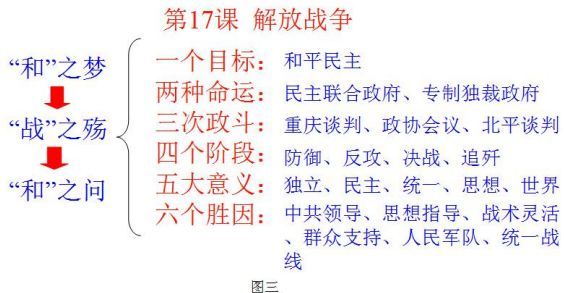
（教学立意：历史课应该是一节思维课。在教学过程中，要以问题为导向，注意引导学生恰当地运用多种类型史料，主动学习与积极探究，勇于表达自己的见解，积极参与交流讨论。）

2. 高奏凯歌，多角度认识胜利对中国的历史影响

新民主主义革命的胜利对中国的历史意义	
1949年前	1949年后
屈辱	
专制	
分裂	
半殖民半封建	

（教学立意：历史课应该是一节蜕变课。教师通过教学，把准学习专题中的本质问题，

使学生能够全面认识“人民解放战争”在“近代中国反侵略求民主的潮流”学习单元中所处的历史位置，从以上表中四个视角概括新民主主义革命的胜利对中国的历史影响，理解历史变迁由“量变”向“质变”迈进的历史内涵。）



图三

三、建构升华

课堂教学中的板书建构是一门创造性的教学艺术，它有利于帮助学生深刻理解解放战争的性质、起因、进程、结果和主干知识之间的关联。见图示三，“第7课 解放战争”，以“和”之梦——“战”之殇——“和”之问为课堂追问主线，课堂围绕“一”个目标——和平民主，展开“两”种命运的抉择——民主联合政府与专制独裁政府，进行了“三”次政斗——重庆谈判、政协会议、北平谈判，走过“四”个战争阶段——战略防御、战略反攻、战略决战、战略追歼，取得“五”大历史意义——独立、民主、统一、思想、世界，分析了取胜的“六”个原因：中共领导、思想指导、战术灵活、群众支持、人民军队、统一战线。

（教学立意：历史课应该是一节建构课。板书设计承上启下，这既是对前面所学部分的归纳小结，也是小结后历史问道的升华，在学生掌握问知的基础上，沿着主体参与一体悟一感悟一升华的路径，通过深度探究，回答历史教学要“培养怎样的人”与“怎样培养这样的人”的时代叩问。）

五、家国情怀下不易的和（“和”之问）

抗战胜利后，在貌似“和平”的谈判中，其实已露出许多促使战争必然爆发的端倪，前车之覆，后车之鉴。“本是同根生，相煎何太急”的解放战争为什么而战？你说内战能避免吗？

（解放战争）共歼灭国军正规军554.247 万人，非正规军 252.888 万人，总计歼敌人数为 807.135 万人。解放军损失如下：牺牲 26万人、失踪和被俘 19 万人、85 万人负伤，伤亡合计 130 万人（含支前民兵）。平民直接死于战争的人数估计在 50~100 万之间。直接经济损失1000 多亿美元，间接经济损失 5000 多亿美元。

——魏恤民《例谈基于学生学科核心素养达成的教学设计》2016（8）

思考：解放战争属于一场内战，胜负已成历史，但留下的创伤依然存在。如今再“津津乐道”战争歼灭对方多少人早已意义不大了。读完以上材料，说明战争所产生的惨重代价，掩卷沉思，不禁追问“什么是内战”、“谁先挑起内战”、“内战有赢家吗”、“内战给我们带来怎样影响”，结合所学知识说说内战给我们带来的警示。

说起警示，再回到导入新课的“争”字。如何以礼息争或崇让化争？不争不是一味地消极退让，而是坚守底线，不妄争、不强争、不惧争、不好争，因势利导，[6]顺势而为，只有这样才能做到“不争而善胜”的目标。

配套练习：“和”之问——解放战争，当年月亮谁打破，直到今夕尚未圆。（1）谁该为诗中被打破的月亮负责？请说明理由。（2）难道月亮非被敲碎不可吗？谈判与谦让是一门高超的艺术，请举三大战役中哪一战役说明，和谈既能免于战火又能保存古建筑。（3）破碎的月亮是否能有骨肉重圆的一天？最有可能实现“两岸一家亲”的模式是什么？

（教学立意：历史课应该是一节启智课。历史教学的社会功能是什么？历史教学不应掺杂教条习气，重在指引路径，“彰往而察来”，把准话题切入口，让学生从现实与历史之间找到关联点，辨别战争中的真善美与假恶丑，从而进一步准确的体会战争对现实的预示性和警示性，在对话交流中感悟通化情感内容，提升人生眼界和素养。）

总之，核心素养的生成与发展的落脚点恐怕就在这里，滋生长！站在历史的新高度，让学生油然而生地认识到，解放战争期间中国共产党始终贯穿的精神就是“不畏战、不惧战、不好战、不想战”。实践证明得民心者得天下，中国共产党和人民是解放战争的赢家，中国共产党致力追求和平、民主和祖国统一的策略和方针得到了人民的真正拥护。

参考文献：

- [1] 普通高中历史课程标准（2017 年版）[M]，北京：人民教育出版社，2018.
- [2] 徐蓝、朱汉国：普通高中历史课程标准（2017 年版）解读 [M]，北京：高等教育出版社，2018.
- [3] 谭帆：“叙事”语义源流考 [J]，文学遗产，2018 年（3）.
- [4] 任世江：高中历史必修课程专题解析 [M]，北京：北京师范大学出版社，2016.

[5] 祁涛：论结构性历史与情势的历史 [J]，历史哲学 2018（3）。

[6] 王大庆：“尚争”与“崇让”：古代希腊和古代中国的竞争观念比较 [N]，光明日报，2018—6—3。

高中国防教育校本化的路径与实施

——以星海实验中学红色基因传承教育为例

摘要：本文以苏州工业园区星海实验中学红色基因传承教育为例，对现有国防教育校本化的开展路径与实施进行了梳理。主要包含以下五个方面，注重校园常规，树立优秀品德；强化军事训练，磨炼意志品质；踏寻红色足迹，感悟革命精神；开展社会实践，丰富多边情感；开设校本课程，实现多元融合。

关键词：国防教育，红色基因，校本课程

2018 年 9 月 15 日是第十八个国防教育日，主题是“传承红色基因，汇聚强军力量”，这一年更是贯彻十九大精神的开局之年，是决胜实现国防建设 2020 年目标任务的关键一年。习近平总书记在十九大报告中强调，我们的国防是全民国防，加强全民国防教育，对于弘扬爱国主义精神、强化忧患危机意识、传承红色基因血脉、涵育崇军尚武文化、增强全民国防观念，意义重大而深远。^[1]

《中华人民共和国国防教育法》明确规定，学校的国防教育是全民国防教育的基础，是实施素质教育的重要内容。苏州工业园区星海实验中学是一所注重中西方文化交流，努力创办与国际教育接轨的完全中学，在新时代国际化浪潮中仍不忘优秀的革命精神，踏寻红色足迹，切实把中学生国防素养的提高落实到校园教育中，为培养新时代接班人而奋斗。

现结合学校实际教学工作，就国防教育校本化的具体路径和实施作如下总结。

一、注重常规，树立品德

常规虽小、尤为重要，事无巨细、常记心中，优秀品德的养成离不开对细节的关注。国防教育是理论知识的教育，更是身体力行的教育；不仅在课堂中进行，也体现在日常校园活动中。一次庄严的仪式、一场集体的活动、一个标准的动作，无不融入在校园的国防教育活动中。

1. 升国旗。升国旗仪式是一项庄严和有严格程序的活动。学校每周都严格按照《国旗法》的程序要求进行升降国旗，升旗手和护旗手统一着装、队列整齐、步伐有力，充分展现了星海人的精气神。各班级学生行“少先队礼”和“注目礼”，全场安静、严肃认真听取和学习国旗下讲话。

2. 阳光跑操。学校为了将每年新生军训的训练成果不断保持和扩大，每周下午阳光体育时间组织年级进行跑操，跑操过程中要求排面整齐、节奏一致、口号响亮，无一不体现了像

军人一样对队列队形的高标准和高要求。日常早操时间,学校德育处安排专人对各班级进场过程、队列队形和班风班貌等小项实行打分统计,并将统计结果纳入到学期班级评优中。正是这种高标准、严要求,使学生树立铁纪作风,养成军人般优秀品质。

3. 体育课堂。行如风、立如松、坐如钟,是对军人的基本要求,教师对体育课堂的常规部分亦是如此要求,从“立正”、“稍息”到集合整队等都要求学生做到“快、静、齐”,令行禁止,动作迅速,精神饱满和严肃认真。三大球等球类教学和团体活动着重培养学生的集体意识、团队精神;跑、跳、投等田径项目教会学生勤于思考、善于发现;武术、体操等项目培养学生的不畏困难,敢于迎难而上的战斗作风。

二、军事训练,磨练品质

军事训练是高级中学学生的必修内容,是学校实施素质教育的重要措施。^[2]根据《学生军事训练工作规定》精神及上级教育主管部门的要求,校领导高度重视高一新生入学前为期一周的军事训练活动。

无论是在七子山国防教育基地的集训,还是接受园区消防大队官兵们的指导,经过多年的积累与发展,高一新生军训呈现出“一线四面”的特色,“一线”与“四面”互相协调,彼此促进。^[3]

“一线”是指以军事训练为主线,锻炼身体,磨练品质,坚定意志,提升纪律意识。

“四面”的第一面,了解高中生活。有德育处专门关于学校基本情况的介绍,有社长关于社团情况的报告,还有班主任老师带领同学们学习学校的规章制度;“四面”的第二面,是军训文艺汇演,展现了星海学子丰富的内心世界,深入诠释了星海“人人成功,人人成星”的办学理念;“四面”的第三面,是强化国防意识,普及急救知识。红十字会的老师们精心准备的急救知识讲座,既有理论指导说明,又有实操操作的指导,“手把手”教心肺复苏、人工呼吸等急救技能;“四面”的第四面,是建立感情的多边联结,教官与学生之间,教师与学生之间,学生与学生之间,从陌生到熟悉,从试探到信任,心与心靠得更近。

在军事训练的整个过程中,不仅是对学生身体的考验和锻炼,也是对意志品质的磨炼。文艺汇演,急救技能培训,情感的交流与碰撞更是为枯燥、严肃的军训增添了别样精彩。

三、红色足迹,感悟精神

学校每学年都针对不同年级安排了跨省的参观、学习和交流活动,一些红色老区和先烈故地使青年学子的思想和精神得到洗礼和升华,对传承红色基因起到了关键作用。

在江西弋阳开展了历时5天“追寻红色革命经典,传承方志敏精神”的综合活动,通过参观方志敏纪念馆和故居,倾听方志敏的红色故事,开展支教活动等实践内容,使学生学习和感受了方志敏精神,对于传承红色基因,进一步培养学生“爱国、创造、清贫、奉献”的革命品质具有新时代价值。

在为期一周的安徽金寨研学旅行暨“追寻红色足迹,情系大别山区”的综合活动中,学生走进金寨县红军纪念馆和革命历史博物馆,学习金寨的红色革命史;参观古居,走访农户,

体验农耕和农村生活，并进行社会调查；到天堂寨镇山区小学开展支教和义卖活动；在这片革命热土，两地学子也心情激昂，围坐在一起进行了一场别开生面的星空诗会。

追忆历史，传承精神，弘扬先辈们不怕困难、克服困难、解决困难，敢于迎难而上的顽强斗志，这是星海学子毕业前的“必修课”。

四、社会实践，丰富情感

学校秋季社会实践课程通过多样的拓展培训提高学生的团队协作能力和集体荣誉感；通过导游的讲解、带领和参观丰富了课外知识；通过实地的参观和体验强化了认知过程。

高一年级秋季社会实践课程在上海东方绿洲进行，课程主题是“走进国防科技，凝聚团队精神”。学生在园内先进行了无人机科普和航拍活动，随后游览了同比例建造的航母，参观航空博览馆等国防活动。通过此项课程让学生感受国家在兵器发展上的成就，领略自然风光，享受团队乐趣，增强国防观念，使学生在丰富生动的社会实践中，增强民族自信心、民族自豪感。

高二年级秋季社会实践课程在全国爱国主义教育示范基地常熟沙家浜风景区开展，学生参观了沙家浜革命历史纪念馆，馆内的展览有动有静，塑像和场景栩栩如生，使人如临其境，生动形象地展现了军民抗日的情形，强化了爱国教育效果。在户外拓展环节，同学们齐心协力、迎难而上克服了一项又一项难关，充分体现了学子们不畏困苦艰险、团结协作的优秀革命品质。

五、校本课程，多元融合

《教育部关于开展中小学国防教育示范学校创建活动的通知》在阐述重点任务时要求学校以课程融合为基本形式，丰富学校国防教育内容，创新教育形式，深化教育教学改革。[4]学校依托现有师资队伍和教学资源面向高一和高二年级开设《中学生国防教育》校本课程，分管校长组织牵头，教科室和教务处统筹安排，课程以历史、地理、英语、物理、音乐和体育六门学科协同开展的形式授课。

历史课程作为学校国防教育校本课程的第一课，具有引领和指向作用。教师以历史知识为理论基础，以现代化多媒体为承载通道，通过音像呈现出来，旨在培养学生正确的历史观。

地理课程通过教授有关我国疆域的基础知识，对学生进行热爱社会主义祖国的教育，增强学生的民族自豪感，进而激励学生为保卫祖国、建设祖国而努力学习的雄心壮志。如开设的《中国疆域——中国南海九段线的前世今生》，教师应用谈话法，结合“世界地形图”、“中国政区图”、“中国疆域和邻国示意图”（自制投影片）、“中国地形图”开展了一节生动的国防课。

英语课程采用全英文教学，通过对当前中美存在的热点问题展开讨论，深入分析国家国防教育的重要意义，如开设的《A brief teaching plan for A Glimpse of Sino-US Trade War》拓宽了学生视野，使学生对以往不关心的国际大事件产生了浓厚的学习兴趣。

物理课程通过对我国航母发展艰辛历程的讲解，激发学生的爱国主义情感和投身国防科

学的热情。本课程旨在“物理观念”、“科学态度与责任”两个方面，能对学生产生正面的导向作用。

音乐课程旨在培养学生的爱国热情，感受作品情感内涵，激发和培养学生的爱国主义情感和为中华之崛起而发奋学习的信念。如开设的《冼星海》一课，教师通过介绍《黄河大合唱》创作背景和国防教育意义，使学生了解大合唱的概念，了解“人民音乐家冼星海”的人格品质。

体育课程通过队列队形的操练，使学生严于律己，以军人作风和军人品质严格要求自我；通过《军体拳》的开设，使学生掌握防身格斗技能，同时养成不畏困难、吃苦耐劳的优秀品质。

正是基于多学科的融合，国防教育校本课程呈现出立体化、全方位的知识架构，对培养中学生国防素养起到了重要意义，同时也为我校中学生国防教育的相关校本教材提供了丰富资料。

六、结语

当今国际形势变化莫测，国与国之间的影响和渗透无处不在，教育、经济、文化和意识认知上的“迎进来、送出去”需要青年学生能知悉国防知识、提升国防认知、树立新国防理念。正是基于这样的实际需求和国家教育要求，学校将国防教育融入校园德育工作中，校园常规是国防教育的“抓手”，军事训练是国防教育的基石，追忆历史是国防教育的“情感纽带”，综合实践是国防教育的“校准器”，校本课程更是为培养学生国防素养插上了“翅膀”。

参考文献：

[1]石纯民. 加强全民国防教育, 为实现中国梦强军梦凝聚强大力量——访国家国防教育办公室负责人[N]. 2018-2-27.

[2]刘杭军. 高中国防教育与军训[G]. 江苏凤凰美术出版社, 2017 (7) .

[3]星海实验中学. 星海学子志气扬青春绽放演兵场——记星海实验中学 2018 级高一年级新生军训[DB/OL]. <http://sipedu.sipac.gov.cn/website/Item/100187.aspx>. 2018-8-26.

[4]教体艺函〔2017〕4 号. 教育部关于开展中小学国防教育示范学校创建活动的通知[Z]. 中华人民共和国教育部. 2017-4-26.