

附件 5:

编号: _____

江苏省教育科学“十三五”规划
“教师发展专项”课题

成果鉴定书

课题名称: 基于国家课程二次开发促进教师专业发展的实践研究

课题立项编号: J-c/2018/40

课题类别: _____

课题主持人: _____

工作单位: 苏州工业园区星海实验中学

组织鉴定单位: 苏州市教育科学研究院

鉴定方式: 现场鉴定

鉴定日期: 20210621

江苏省教师培训中心

江苏教育行政干部培训中心

制

2017 年 2 月



扫描全能王 创建

以下一、二、三项由课题主持人负责填写：

一、提交鉴定的成果主件、附件目录（请注明出版物或出版社）

成果名称：“基于国家课程二次开发促进教师专业发展的实践研究”（J-c/2018/40），2018年8月申报正式立项，2020年12月计划申请结题。课题研究总报告和四个子课题研究报告、课题工作报告、研究成果编撰、相关论文专著与课题管理网页成果、十四篇与课题紧密相关的代表性论文（中国知网基金已标明是该课题的阶段研究成果）。

代表性论文：2021年6月中国水利水电出版社出版课题专著《“二十年磨一剑”：教师专业成长的星海表达》——聚焦“高原筑峰”行动，以质量成长教师，其他发表的文章明确标注为该课题的阶段研究成果（知网可查询）有14篇，核心期刊2篇，省级期刊12篇，他们分别是1.赵武杰.二次开发：初中语文名著阅读的有效教学策略——以部编教材必读名著《朝花夕拾》为例.江苏教育研究，2020（32）.2.王敏.“翻”“转”变换下的离散到集中——浅谈图形变换在勾股定理中的应用.中学数学，2019（04）；3.崔峰.重思想方法引领 促核心素养形成——校本课程开发实践研究有感.数学教学通讯，2019（33）.4.陈汉清.磨课，应处理好三种关系——以《中国特色社会主义进入新时代》一课为例.教学研究与评论，2019（10）.5.束红华.陶行知“教学做合一”思想在高中思政课教学中的实践运用.文理导航，2020（09）.6.束红华.打造思政“精品课堂”之路径.中学政治教学参考，2020（35）.（北大核心）7.束红华.巧用本地资源 延展课堂维度.中学政治教学参考，2019（25）.（北大核心）8.陈小军.从清末“戊戌政变”高层密电谈史证教学——例说杨锐之死是被请杀还是误杀.中学历史教学，2019（06）.9.陈小军.适道：历史结课范例的思维建构——以《马克思主义的诞生》为例，生活教育，2019（09）.10.夏月婷.深度学习导向下的高中语文教学拓展途径.语文教学与研究，2021（08）.11.夏月婷.高中语文教学中如何实现传统文化的渗透.语文教学与研究，2020（16）.12.夏月婷.高中语文整本书阅读的探索与反思.高考，2020（27）.13.夏月婷.高中文学名著阅读中的审美教育.语文教学与研究，2020（18）.14.何文娟在《英语教师》发表的文章《基于国家课程二次开发促进高中英语教师专业发展的实践研究》（2019年8月）。



二、成果的理论与实践价值概述（包含成果的社会效益）

成果自评：（1）基于国家课程二次开发促进教师专业发展的实践研究（J-c/2018/40），通过文献研究、教学实验和学术交流，促进星海教育集团广大教师对专业成长愿景的思考和高品质目标的达成，倾心打造星海“星晖耀海”四有好教师团队建设，着力研究实践“国家课程二次开发促进教师教学能力发展测评体系”的构建与完善。（2）实践研究上，初中部重点研究“学校发展共同体初三教学公开课—基于国家课程二次开发的对比教学研究”，高中部重点研究“高二小高考复习、高三一轮复习教学公开课—基于国家课程二次开发的对比教学研究”，初高中部均形成关于教材二次开发的有效教学典型案例。（3）课题组及时总结和反思科研推进进程，有序探索国家课程二次开发促进教师教学能力的内在联系，形成对其运行机制的合理分析与描述，有效提高了课题研究成果的转化力，即在打造精品团队，学校高质量发展的必要基石；开展精细研究，学校高质量发展的核心所在；实施精准辅导，学校高质量发展的实然体现，对此总结提炼“三精”，将在省级期刊发表“三精：学校高质量发展的秘密解读”。（4）经过近三年任务型探究研究，积累课题素材出版了《“二十年磨一剑”：教师专业成长的星海表达》，从四个方面体现课题研究后的变化①重思考的学校——思想有深度；②重效度的教学——课堂有质量；③重体验的表达——育人有温度；④重毅行的成长——向上有超越。（5）该课题分为4个子课题，中学教育阶段国家课程二次开发维度研究；促进教师专业发展的网络平台建构优化研究；国家课程二次开发促进教师专业发展实证研究；国家课程二次开发背景下教师专业发展测评体系研究，都取得相应的可复制可借鉴的科研成果。



三、课题组核心成员名单

序号	姓名	职务、职称	工作单位	对课题的主要贡献
1	顾日新	副校长 高级教师	苏州工业园区星海实验中学	课程开发
2	金烨	副校长 高级教师	苏州工业园区星海实验中学	课程开发
3	梁军	副校长 高级教师	苏州工业园区星海实验中学	课题管理
4	赵武杰	初中教科室主任 一级教师	苏州工业园区星海实验中学	课程开发
5	宋建州	高中教科室成员 一级教师	苏州工业园区星海实验中学	课程开发
6	陈小军	高中教科室主任 正高级教师	苏州工业园区星海实验中学	教学实验
7	马云秀	高中教务主任 高级教师	苏州工业园区星海实验中学	教学实验
8	戴小驹	初中教务主任 高级教师	苏州工业园区星海实验中学	教学实验
9	陈汉清	高中教师发展中心 主任、正高	苏州工业园区星海实验中学	教学实验
10	王敏	初中教务处 副主任 一级教师	苏州工业园区星海实验中学	教学实验



以下四、五、六项由组织鉴定单位组织填写：

四、专家组鉴定意见（通讯鉴定请将专家鉴定意见表粘贴于此）

由苏州市工业园区星海实验中学周晓阳主持的江苏省教育科学“十三五”规划立项课题“基于国家课程二次开发促进教师专业发展的实践研究（J-c/2018/40），经过3年的实践探索，已基本完成研究任务。

2021年6月21日，江苏省教育科学规划领导小组办公室组织专家对研究成果进行了现场会议鉴定。专家组通过阅读相关资料、观摩课堂实录、听取课题组相关情况汇报、与课题组成员对话研讨等，作出鉴定意见如下：

1. 课题选题具有较强的实践价值和前瞻性，通过文献研究、教学实验和学术交流，促进星海教育集团广大教师对专业成长愿景的思考和高品质目标的达成，倾心打造星海“星晖耀海”四有好教师团队建设，着力研究实践“国家课程二次开发促进教师教学能力发展测评体系”的构建与完善。

2. 课题研究思路清晰，研究角度独到全面。在总课题引领与指导下，以研究要素为导向，将观察法、调查法、测验法、经验总结法等多重研究法融为一体，课题组及时总结和反思科研推进进程，有序探索国家课程二次开发促进教师教学能力的内在联系，形成对其运行机制的合理分析与描述，有效提高了课题研究成果的转化力，即在打造精品团队，学校高质量发展的必要基石；开展精细研究，学校高质量发展的核心所在；实施精准辅导，学校高质量发展的实然体现。

3. 课题研究的理论成果与实践价值丰厚。我们专家组认为该课题在有序探索国家课程二次开发促进教师教学能力的内在联系，形成对其运行机制的合理分析与描述，有效提高了课题研究成果的转化力等方面取得进步，一些先行先试的成功做法已赢得社会的认可，丰富了内涵，优化了教学，活化了学法，这些对今后该课题的拓展与延伸具有一定的示范作用，也有力的支撑课题理论与实践研究的提升。

经我鉴定组讨论合议，大家一致认为该课题组织管理工作扎实有效，研究方法选用恰当，科学性，操作性较强，研究记载与报道资料全面、详实、丰富，研究的预期目标已经达到。国家课程二次开发促进教师专业发展实证研究，国家课程二次开发背景下教师专业发展测评体系研究，都取得相应的可复制可借鉴的科研成果。

专家组一致同意，通过对该课题的结题。

鉴定组 组长（签字）

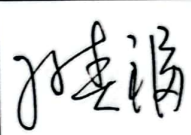
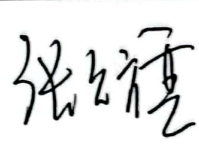
吴山

2021年6月21日



扫描全能王 创建

五、鉴定组成员名单及签名（通讯鉴定无需专家在此签名）

鉴定组职务	姓名	工作单位及职务、职称	签名
组长	吴刚	华东师范大学教育高等研究院副院长、 博士生导师、教授	
成员	孙朝仁	苏州市教科院教育发展研究所 所长 特级教师 正高级教师	
成员	余家友	苏州市吴江区教育局教科科室 主任 高级教师	
成员	孙春福	苏州工业园区教师发展中心科研处主任 特级教师	
成员	张久旗	苏州工业园区教师发展中心科研处 高级教师	

六、组织鉴定单位意见

同意结论



单位公章：

2021年6月 日



扫描全能王 创建

七、省教育科学规划领导小组办公室终审意见

同意结题

单位公章：

2021 年 7 月 日



说明：重点课题（含重点资助课题和重点自筹课题）由省师训中心（或省教师发展研究所）组织鉴定；其他立项课题委托相关高校科研处（高教所、教务处）、设区市规划办（教科院、所）组织鉴定。



扫描全能王 创建