

“三精”管理助推学校高质量发展

——以江苏省苏州工业园区星海实验中学为例

| 周晓阳

【摘要】江苏省苏州工业园区星海实验中学以打造精品团队、开展精细研究、实施精准辅导的方式，形成了“三精”管理系统，同时推行基于核心素养的“发现教育”模式，从而推动学校高质量发展。

【关键词】“三精”管理；学校发展；发现教育

【中图分类号】G471 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1005-6009(2021)44-0050-03

【作者简介】周晓阳，江苏省苏州工业园区星海实验中学（江苏苏州，215021）党委书记、校长，高级教师。

江苏省苏州工业园区星海实验中学（以下简称“星海实验中学”）打造精品团队、开展精细研究、实施精准辅导，形成“三精”管理系统，不断将课堂教学改革向纵深推进，逐步探索形成基于核心素养的“发现教育”模式，助推学校高质量发展。

一、打造精品团队——学校高质量发展的重要基石

1. 星海精神，星海故事——师德示范新模式。

星海实验中学倡导教师发现并讲好学校故事，让榜样示范成为师德建设的能量源，让优秀人才成为德性成长的领路人，让卓越师能促进教育质量的提升。学校着力建设“身正为范，学高为师”的三支优秀团队，以此作为教师德性成长的领路人，培养“善发现”的教师：一是建设一流学科团队，二是建设个性辅导团队，三是建设校外拓展团队。三支团队建设，既可以引领教师德性成长，形成精品教师团

队，又可以有机融通德智体美劳五育，形成团队全员育人的新局面。

2. 青蓝结对，师徒相长——教师成长新途径。

星海实验中学赋予传统的“青蓝工程”以新的内涵，形成以师傅带徒弟的“传帮带”方式，促进教师成长。一是着力探索“前置性备课”带教模式，以情境、认知、反思、建构主义等理论为依据，将师傅的课堂教学指导前置到备课环节，指导重点放在课前有针对性地备课、磨课上。师徒平等参与、多样沟通，在共生的情境中共进，在共同的交流中共长，促进彼此成为“成长型”“研究型”教师。二是设立分段“进阶式成长”发展目标，师傅从时间、专业两个维度制定徒弟的发展目标。依据发展目标，采取对话式研讨、推门式视导、菜单式剖析、叙事性反思、课例型斟酌、在线式问答等形式进行指导。三是探索“抱团式发展”成长路径，成立“星晖耀海”青年教师先锋队，实现初中和高中青年教师先锋队

的互学互评、无缝对接,探索青年教师“抱团式发展”成长路径,以“共性+个性”的教师培养机制,设计青年教师三级成长规划,让青年教师抬头有方向和目标,低头有任务和行动,促进青年教师全方位、螺旋式、可持续发展。

二、开展精细研究——学校高质量发展的必要支撑

1. 开展“发现教育”教学模式研究。

星海实验中学依托“星海英才孵化网”平台,建构“发现教育”课堂教学模式,呈现“试水交流—畅游建构—深潜探究—发现教育”课堂教学四重境界,并表现为环节翻动、情感流动、思维跃动、反馈灵动的四大特征。其一,开展“发现教育”实践研究,以大数据分析作为“发现教育”的驱动要素,融合园区“易加学院”、云痕检测评价等智慧教育平台,促进教师从“云痕”数据发现教学得失,转变教育教学方式,推动适合教育有序落地。其二,提供科学的发现载体,开发丰富多彩的“网络选修课”等课程资源,最大程度支持学生自主性学习和开放式学习,为学生的“发现”提供载体;网络报告厅、未来教室进行在线答疑以及远程教学等方式,使差异化、个性化教学成为可能。其三,探究适切的发现方式,让教师进行课前、课中、课后三个阶段的精细化研究。课前研究以问题为导向,探究如何激发自学潜能,如何形成多元适切的自学方式;课中研究以高效为靶向,以学习者为中心组织开展课堂教学,融入情境化、项目化、研究性课堂教学方式;课后以评价研究为切入口,着力形成有效的及时性评价、过程性评价、综合性评价方法,催动发现自我、成就自我,在问题发现和解决过程中快乐成长,跨越发展。

2. 开展“发现教育”教师专业成长研究。

星海实验中学全面助推教师专业成长,围

绕江苏省教育科学“十三五”规划课题“国家课程二次开发促进教师专业发展”,从资源开发、模式构建、项目推动等方面进行教师专业成长的行动研究。学校合理开发课程资源,形成“星”系列和“海”系列两套校本课程,发现并满足不同层次学生成长的共性及个性需求,实现国家课程、地方课程和校本课程的有机统一;构建“繁星瀚海”德育课程体系,打造品格提升工程,开展德育行动,形成培育时代新人的新路径;依托STEM课程基地,开发跨界教育资源,常态化开展以星空文化为代表的跨学科的研究性学习课程。

3. 开展“发现教育”学、教、评一体化研究。

星海实验中学立足“让评价贯穿教学的全过程”理论,推动学、教、评一体化实施,打通学生学习、教师教学、效果评价三者关系,全面梳理三者的融合点、一致点、发力点,探索形成“发现教育”学、教、评一体化行动策略。其一,研究学生发展规律,科学调整教学进度,实施分层教学、因材施教,让每一位学生都能接受更适合自己的教育。其二,研究团体备课模式,立足课程标准和新高考,明确提出备课时要充分考虑不同层次学生的“最近发展区”,精心设计备课流程,让每一个学生有所得、所思、所悟。其三,研究教评一体推进,以教研组自研、请专家教研、学理论深研等方式,全面理解、深入把握学科关键能力的核心要义,领会教学要求和考试规则,指导教学,引导实践。

三、实施精准辅导——学校高质量发展的应然举措

1. 精准辅导“放大镜”——个性化数据分析。

数据驱动实施学科个性化精准辅导,是一种以大数据细化分析学生个性学习情况为重点,通过不断获取、整合、分析学习过程中的多模态数据,捕获学习中多维度的学情动态数据,

并通过分析数据之间的内在关系来发现教育中的得与失,从而有理有据实施辅助的方式。教师的精准辅导可借助智能技术,依据全面可靠的数据(错误统计柱状图、分数分布曲线图、成长轨迹等)及对宏观、微观数据的科学分析而开展,同时遵循决策科学化、教育精细化、学习个性化和教学信息化的基本原则。

2. 精准辅导“不离线”——一对“空中课堂”。

学校根据学生个性化学习需求,依托“星海英才孵化网”、易加学院等云平台构建一对一精准辅导“空中课堂”。学生在相关云平台上开通实名认证的网络学习空间,网络空间提供自学菜单,并及时为学生释疑解惑。学生也可以利用网络空间进行讨论、完成作业、参加考试、实现拓展等,在体验中获得知识、发展能力,进行个性化学习。一对“空中课堂”还将信息资源

与学科教学相结合,以移动学习终端为载体,提供导学案、自主学习任务单、实验任务单、课件、检测试题库、微课程等各类资源,同一教研组内各学科教师都可线上及时答疑,从而实现不限时间、地点的个性化学习。

3. 精准辅导“零距离”——“小方桌的故事”。

星海实验中学践行“人人成功,人人成星”的教育理念,实施“零距离”的精准辅导,“让教育成为发现与创造的艺术”。以“小方桌的故事”为例,每天大课间、午间和自习课课余时间,学校每层教室均设置多处零距离“小方桌”。一张小课桌配两张凳子,师生面对面对话。教师引导学生自我诊断,查漏补缺,优化学法,年级组巡视记录,确保辅导效果。“小方桌的故事”尊重学生个性,教师进行分层辅导、量身定制、靶向辅导,是交心解惑的“暖心辅导”,更是精准改薄的“赋能成长”。

(上接第 38 页)

精湛、充满活力”教师队伍建设,树立一批师德师风典范、教研科研模范、教书育人标兵。以区级“四有”好教师团队建设为引领,实现校级“四有好教师”团队建设全覆盖。到 2035 年,培育 100 个区级“四有”好教师团队,力争打造 20 个在省内外有一定影响力的“四有”好教师团队。

2. 项目推进内涵建设成为新常态。

高水平的教育现代化,呼唤办学的特色化、个性化。一大批具有鲜明办学特色的未来学校的涌现,也是高水平教育现代化的重要特征。园区党工委、管委会将设立“学校内涵发展”资金,支持未来学校创新项目孵化、课程基地培育、创新人才培养工作,促成学校文化创新与育人方式快速转型,发挥“人才孵化基金、高位均衡基金、项目引导基金、创新引领基金”的独特

价值。力求到 2035 年,园区每一所学校都能在内涵发展、特色建设上适应教育现代化发展新要求,校校有亮点,家家有特色,基础规范、质量优异、特色鲜明。

3.“未来学习”研究成为新常态。

面向未来,需要以学习为研究对象,建立“未来学习”研究中心。园区将积极联合国内外脑科学、认知科学、儿童研究、课程研究知名高校和研究机构,加强区域交流、名校联动和国际合作,解决好“未来学习”研究的“最后一公里”问题。面向即将开启的万物感知、万物互联、万物智联的 5G 时代和工业 4.0 新局面,积极探索动机激发新方案和远程互动、混合教学、AI 评测、智能管理、行为评估的新路径、新方式,探索未来学校、未来学习的新样态。