

在星海的“发现教育”里成“人”之美

苏州工业园区星海实验中学在办好人民满意的教育之路上双核比翼、美美与共

□苏报记者 陶赞婷



苏州工业园区星海实验中学创办于2000年9月,毗邻金鸡湖5A景区和苏州地标建筑苏州中心,地理位置优越,办学特色鲜明,教育质量上乘。2021年9月,星海实验中学沈浒路校区正式启用,形成“一校两区、双核比翼、共振同频”新发展格局。

星海育人理念先进,以“融和、致远”为校训,以“人人成功、人人成星”为教育理想,以“让教育成为发现与创造的艺术”为教育理念,注重课堂研究,注重拔尖培养,聚焦内涵品质建设,“高原筑峰”行动、师生优质发展,以文化引领发展,以特色激发活力,以质量丰硕品牌,屹立于苏城教育高地,赢得社会的广泛赞誉和普遍尊重。

在园区推进“智慧教育”大背景下,星海实验中学立足于数据驱动高质量发展的“发现教育”研究,着眼于教学实践,围绕管理评价、教师评价、学生评价三个维度,形成了校本特色评价体系,促进教育发展,推动“发现教育”扎根创新,产生示范效应。

深耕不辍赋能发展:发现驱动,畅通育人路径。学校尊重教育规律,以“发现教育”为生态样本,为每个学生提供公平而有质量的教育,畅通“尊重——发现——成全”育人路径,实施初高一体化人才培养模式。与此同时,学校以“发现教育”为驱动要

素,启迪学生智慧生成,促进学生发现自我,打开成长的上升通道,激发学生自主探究学习与生活的兴趣,引导学生对已知和未知事物的大胆质疑和探究,进而提出多途径、创新性解决问题的方式方法,推动发现教育落地生根,着力培育“爱党爱国、阳光

自信、身心健康、学业精进、智慧优雅”的时代新人。

发现赋能,引领示范辐射。校长周晓阳带领全体教师积极投身教育教学改革,探索新时期大数据背景下适合教育的星海模式,围绕苏州工业园区国家级信息化教学实验区项目《教

智融合背景下“适合的教与学”实践研究》子项目的申报,锚定学校推动教育教学改革的行动重点,以淬炼“发现教育”达成时代新人的培育,积极推进《数据驱动高质量发展的“发现教育”实践与创新》学校文化建设项目。学校围绕管理评价、教师评价、学生评价

三个维度,形成了校本特色评价体系,促进教育发展,推动“发现教育”扎根创新,产生示范效应。从发现好生、发现好师、发现好书、发现好社团、发现好课堂等方面积极探索,激发师生发展的内生动力,推动学校教学水平高发展,并通过“星系列”五大行动等举措,眼光前瞻地把培养“和远·毅行”的时代新人作为育人目标,与区内兄弟学校建立发展共同体,共同推动区域教育高质量发展。

理念创新:以“发现教育”夯实育人实践的学术观

模式创新:让“发现教育”成为“五育融合”的着力点

精心淬炼星海表达:聚焦课堂,提高效率。一是以“发现教育”为驱动,深化“畅游式”课堂模式,强调课前研究大纲、教材和学生,课堂节奏紧凑,突出重难点,课后及时消化整理。二是教研组打破常规教研模式,构建“促进教师专业成长,提升课堂教学效率”的教研主线,通过学课标、研课标、考课标,集体磨课、同课异构、课后研讨多途径、多形式促进教研活动亮新招、出实效,准确把握学科教育教学的新理念、新要求、新动

向。明确目标,高原筑峰。学校“高原筑峰”聚焦创新拔尖人才的培养。一是明确目标,扎实行动:结合校区和年级实际情况细化高原筑峰目标,实现班班有目标,人人有方向,形成“高原筑峰”强大磁场;二是优化班组,分层教学:根据学生现有知识能力水平组建“彩虹班”“科创班”“强基班”“博雅班”等,因材施教,发现、挖掘每一个筑峰学生的潜力;三是发现苗子,瞄准强基:发现和培养拔尖创

新人才,精选学生参加竞赛辅导和强基课程,瞄准强基计划,提升学生综合实力。

拓宽路径,加强研究。教师层面:构建形式多样、层次丰富的新高考、新课程、新教材研究体系,开展校本培训、专家讲座、观摩学习等活动,组织“精讲高考题大比拼”,以比促研,推动全体教师形成研究热潮,让发现和研究促进教师学科素养落地生根。学生层面:根据三色图和雷达图,精准分析学情,研究学生学科学

习差异性,做优“一生一策”,科学合理安排限时作业,发现和挖掘每一个学生的“闪光点”。

推行“三巡”,协同管理。形成以校长为核心的巡早读管理团队,早读课学生站起来,书拿起来,声音响起来;形成班主任和备课组长为核心的巡课堂管理团队,高效的课堂从课堂专注抓起;形成中层和年级管理小组为核心巡晚自习管理团队,高效晚自习从静心向学开始。发现问题,及时解决,“三巡”管理对提高学生学习效

率起到很好的促进作用。

落实“双减”,科学施策。制定“5+2学生课后服务工作”方案,统筹校内校外、双向发力、综合实施,全力推进“双减”工作落实落地,促进学生全面发展和身心健康:组建学习小组、答疑辅导、双语阅读、学科提优、社团活动、家长讲堂等多路径,让学生在课后服务活动中感受学习、共享和成长的快乐,同时构建家、校、社有效衔接、相互促进的家庭教育指导服务网络,引导家长树立正确的教育观、质量观、育儿观、人才观,凝聚教育共识,缓解教育焦虑,家校合力共同发现与教育。

路径创新:提升大数据赋能学生“发现素养”的贴合度

数据驱动着眼未来:学校以“智慧校园”项目建设为引领,以《数据驱动高质量发展的“发现教育”实践与创新》课题为指导,深化“易加学院”大数据应用驱动教与学方式变革;围绕教智融合背景下“教与学”关系改革,以“学习大数据”为改革动力源,基于“云痕大数据”“智学网”等技术平台,通过“五色图”“雷达图”等数据驱动,进一步研发适合不同学段“TPS学情跟踪定位系统”,有效推进学校“教育+互联网”发展。

“四·一”行动,创新运行。学校为学生绘制直观体现学情的“五色图”“雷达图”等,让有效数据替代传统印

象,并进一步优化、研发适合不同的学段“TPS学情跟踪定位系统”,“看图说话”将原本零散的数据成为一个有机体,在数据指引下,精准施教和自主学习落实有方向。二是“一册”,基于各类测评数据,制定以“错题集”为主要内容的学习手册,为教师量体裁衣、制定分层学习方案提供准确基础。三是“一课”,推广基于测评数据分析的讲评课,以更凸显的教学重点形成课堂的高效节奏,以更明确的数据实证实现课堂的精准导向,以更理性数据分析形成学习提升的清晰路径。四是“一院”,以园区智慧教育三期枢纽“易加学院”建设为契机,让学生在

“易加学院”平台上自主规划建设个性鲜明的“学习者社区”,以自我发展需求为脉络,以学习记录和测评数据为导引,整合容纳所需资源、课程,形成适应时代发展、面向未来和以能力发展为靶向的学习方式,力争让学生以数据为导向,实现线上与线下互补互通混合式学习。“四个一”行动的创新,让发现教育成为师生互动的核心和共识,让发现教育有法可依、有路可循,让“尊重——发现——成全”得以有效运行。

营造“1+1+X”学习模型。学校依托理念更新技术更迭,基于“四个一”行动,形成学习方式变革的策源,

信息化融入让“发现教育”有了无限可能,创新性地建设以“学习者为中心”的学习模型,“1+1+X”中的两个“1”分别指的是“学习者,即学生”和“助学者,即教师”,X指的是“伴学者,包括同伴、家长、社会主体(资源)”等。学校依托相关平台营造学生“数据”时代学习生态场,在学生在学习过程中有机容纳教师引导、同伴互助、家长帮扶、社会助力的效益,摆脱传统教学形式单一、诉求简单的状态。

发现教育无限赋能,一校两区共融品牌。星海实验中

学坚持以“发现教育”为行动支点,推动学校教育改革走向深入,积极开展有效实践,从多角度开掘“星海表达”,探索形成适合“星海教育”的实践范式,全面培育五育融合、阳光自信、身心舒展的时代新人,努力在新的赶考之路上持续奋进、星天向远、海阔扬帆!

