

课堂互动与有效教学视角下的课堂观察研究

——以《太阳与行星间的引力》一课为例

江苏省南京市第十三中学 朱丽洁

【摘要】教师逐步形成课程意识和反思意识的今天，课堂观察作为一种听课、评课的研究方法，使听课不再盲目、随意，评课研讨也不再模糊、粗略。开展以课堂互动促进有效教学为视角的课堂观察，需要设计明确的课堂教学目标和科学的课堂观察工具，课堂观察的结果为改进课堂教学提供直接的数据支持。

【关键词】课堂互动；有效教学；课堂观察

一、基本概念解读

1. 课堂互动和有效教学

(1) 课堂互动指在课堂教学中教师和学生为完成某一学习任务所进行的积极的交往活动。主体既有教师又有学生，而且同一个交互活动中至少要涉及两个主体，可以是师生之间的双向互动，也可以是生生之间的双向互动。课堂互动是教学有效性的保证。

(2) 有效教学有两个方面，即有效的教和有效的学。有效的学有三个考量指标：学习速度、学习结果和学习体验。有效的教最核心、最本质的定位就是发展。在课程改革深入推进的今天，教学有效性首先要定位于促进学生发展，同时，在教师专业发展日益受到重视的今天，有效教学不仅能促进学生的发展，还应包括能促进教师专业成长的内涵。

2. 课堂观察

(1) 课堂的解构。课堂观察就是观察课堂。然而课堂是什么？课堂由四要素组成：学生学习、教师教学、课程性质和课堂文化。学生学习是课堂的核心，另外三个是影响学生学习的关键要素。

(2) 课堂观察。课堂观察需要根据观察目的选择观察对象，将研究问题具体化为一个个观察点来确定观察行为，设计观察量表，记录观察情况，处理观察数据，将课堂中的复杂教学情境拆解为一个个空间单元。

二、以《太阳与行星间的引力》一课为例具体开展课堂观察

1. 课前会议

(1) 被观察者说课

在课前会议中，授课教师谈到了她在进行教学设计时思考的六个方面，从基于问题、活动出发，确定将这节课的研究主题定为“课堂互动能否有效地促进学生的学习”。根据课题内部的逻辑关系将研究问题分解为表征原因的“课堂互动”和表

征结果的“学生学习”这两个核心概念。

(2) 研讨思考，确定观察点

本节课是一堂理论探究课，物理理论探究教学是在教师指导下，学生围绕某个问题用所学的原理和定律进行逻辑演绎推理，从中发现科学概念或原理，以获得知识、培养探究能力的一种教学方法。因此，师生的互动更多的是体现在问题中的。所以，决定将“教师优效性提问”作为本课题的第一个观察点。学生的学习活动在课堂参与中体现，学习效果则是通过学习目标是否实现进行检验，教学的设计需要围绕学习目标展开。因此将“教学环节与学习目标的达成”作为本课题的第二个观察点。

(3) 设计观察量表

两个观察点，两个方向，既有对教师的提问优效性观察，也有对学生课堂的参与情况观察。观察内容比较多，为此全备课组通力合作，分别由不同教师记录“教师优效提问”观察量表和另一个观察量表。

2. 课中观察

(1) 观察点：教师优效提问

①问题设计方面。从问题类型来看，问题的目标层次分配合理。反映理解分析应用的推理性问题最多，其次是反映综合评价的综合性问题，反映识记的描述性问题最少。教师能在课堂教学中，围绕教学目标，根据教学内容设计不同思维水平的问题，问题设计合理有效。问题指向明确、表达清楚。问题表述清楚，学生的理解反应很好，从最后的统计分析可知学生明白教师所提问题，基本回答出教师的提问。

②提问方面。关注问题情境的创设。理论探究课相对枯燥，适当地创设问题情境，既可以吸引学生对问题的关注，又能降低问题难度，帮助学生在情境中发现问题，解决问题。提问对象的选择针对性强。不同思维层次的问题指向不同层次的学生，让问题贴近学生的最近发展区，提问有效。

③理答方式。在学生回答困难时，教师没有采用直奔答案

的理答方式。教师多采用激励性理答,注重对学生回答的及时点评和赞许。但在学生答案不尽如人意的时候,教师可以进行更多提示,并为学生留下更加充足的思考时间。

从以上观察视角的分析可以看出,有效性提问,指提出的问题能使人产生一种怀疑、困惑、焦虑、探索的心理状态,这种心理又驱使个体积极思考,不断提出问题和解决问题。

(2) 观察点:教学环节与学习目标的达成

①这节课共划分为七个教学环节。从时间分配上看,本节课的重点部分在理论探究,重点突出。探究前,学生演绎物理学史,教师对学史进行渗透,体现了授课教师关注对学生情感、态度、价值观的渗透教育。

②教学环节是课堂教学的逻辑组织顺序,是实现学习目标的载体。本节课的七个教学环节环环相扣,层层递进。开普勒发现行星运动规律后,人们便开始思考为什么行星会围绕太阳运动。回顾上节内容,承上启下,提出问题。接着,教师安排学生扮演科学家,生动地追寻着前人对这一问题研究的足迹,这是猜想与假设。简化建模、演绎推理符合学生的认知规律。从学生已有的知识结构来看,学生应该对力、加速度、向心力、向心加速度等概念有较好的理解,所以在推导太阳与行星运动规律时,教师安排学生自主地运用已有知识进行推导,并且说明每一步推理的依据,教师仅在难点问题上用问题做出引导和点拨。教学环节的安排与学生学习目标是适切的。

③课堂学习过程既可以看出学生参与情况,也能通过学生观点、参与情绪等方面看出学习目标的达成情况。学生情绪第一次饱满地出现在学生重现物理学史部分。从情绪的反馈上看教师此环节的设置较成功。建模环节的积极讨论,探究环节的苦恼(缩紧眉头)、渴望(快速演算)、积极(热烈讨论)、兴

奋(大声回答),讨论反馈环节的专心(安静做题)、热烈(讨论),这些情绪表明学生积极参与课堂。从反馈练习的回答情况可以看出学习目标的达成情况是良好的。

3. 课后反思

以上所呈现课堂观察的过程,可以为广大教师开展自己的研究提供帮助。实际上,在实践过程中,有以下几点不足需要今后进一步研究改进。

(1) 课堂观察采用的是一种归纳方法,只能通过可观察、可记录、可分析的直观课堂现象与行为寻找被掩盖的本质。使用课堂观察的研究只能取其深入细致、以小见大的优点,必然会以牺牲整体性和全面性为代价,难以反映课堂的全貌。

(2) 课堂观察作为一种专业活动对观察者有相应的要求。观察者除了具备专业知识、观察技巧,还需要有信息敏感、注意力持久等个人素质。课堂观察的质量直接受“人”的影响。

(3) 观察视角、观察点的选取是否科学可信,能反映对问题研究的视角。本节课观察点的选取应再深入些。

从课堂互动促进有效教学的视角进行课堂观察,能够发现很多传统听评课中无法发现的、影响课堂教学改进纵深发展的深层桎梏。课堂教学的改进还在路上,需要广大教师更多地关注学生在课堂学习中的表现,并且在此基础上找到相应的改进策略,从而真正促进课堂教学效率的提高。■

【参考文献】

[1] 崔允漭,沈毅,吴江林.课堂观察2:走向专业的听评课[M].上海:华东师范大学出版社,2013.

[2] 曾家延,李凯.以学生学习视角的课堂观察改进教学[J].当代教育科学,2016(18):56-60.