新课改背景下高中语文群文阅读的教学策略分析

李伟

(山东省邹平市第一中学)

摘要:在新课程改革背景下,教师必须寻找新的途径,为学生有效学习打下坚实的基础,提高高中语文阅读质量,而语文的群文阅读能激发学生的阅读兴趣,培养学生养成良好的阅读习惯,使学生能够在高中阶段便养成高质量的阅读素质。目前,在教学模式上,许多语文教师还是依旧应用传统的教学模式,要想开展好高中的群文阅读教学,基于新课程的标准,首先应该以教师为目标并且分层选择阅读文本。从提高高中语文群文阅读教学效率方面来看,教师应该结合新课程改革要求的教学目标,为学生选择不同的教学方法,适应学生的学习能力而又能让学生提高语文群文阅读的兴趣,以这样的教学方法开展语文的群文阅读教学,能够有助于提高学生的阅读效率。同时,语文教师还要创新更多学生能够适应的教学模式。本文基于语文群文阅读的现状以及存在的问题,提出几点可行的建议,希望高中语文群文阅读教学能够从根本上得到改善,提高学生的阅读水平。

关键词:新课改;高中语文;群文阅读;教学策略

随着新课改的不断深入,新型教学方法层出不穷。语文群文阅读的教学模式也被广泛应用,这是教学模式在不断跟随时代变化的一个标志。但是,这样新兴的教学模式还没有得到很好的完善,很多语文教师还不能够找到合适的方法展开教学,虽然这样的语文群文阅读能够让学生的阅读效率有所提升,但也必须通过有效的阅读学习和学生的语文综合表现来保持学生的阅读习惯。教师让学生进行群文阅读,通过对阅读练习的分析,在中心思想、写作风格等因素的影响下,进行语文群文阅读实践教学。

一、群文阅读对于提高高中生阅读水平的重要性

高年级学生应能阅读不同类型的文本,掌握不同文本的阅读方法,而语文群文阅读则是一种在有限时间内围绕同一主题进行的自我调节阅读,它对高中生来说是非常重要的,也是培养学生学习自主性的重要途径。处于高中阶段的学生也必须有较高的文化素养和实践技能,才能进行阅读和练习,因此,开展语文群文阅读实践是必要的。

高考对高中学生来说是一个很大的转折点,语文的高考题基本上都会有四个阅读题,对于学生的阅读速度以及阅读质量都有着更高的要求。高考不同

于平常的考试,在平常的考试过程中,学生可以慢慢阅读,熟悉考试的流程,但是在高考中,学生可能会感到紧张,面对那么多篇文章不知道该如何下手。为此,语文教师必须带领学生通过群文阅读的练习来提高学生自身的阅读能力。群文阅读教学法首先体现在学生通过对几篇文章的综合比较,认识到其异同,进而欣赏和挖掘自己的见解。通过多篇的群文阅读而总结下来的经验是凝聚学生自己的主观想法和集体智慧的结果,使学生能够识别、理解、综合分析、估计、表达、应用和研究。

二、在高中语文群文阅读教学过程中存在的问题

(一) 教师的教学理念固化

受传统教育理念的影响,大部分的语文教师还是会采用题海战术,让学生根据近几年的高考题目来不断地进行练习,甚至是要背下答题固有的思维模式。尽管新课程改革后,语文教师的教学理念发生了变化,教师也在自觉地采用新的语文群文阅读方式,但大多数课程仍然以提高学生成绩为出发点,因为语文毕竟是作为高考课程。因此,语文群文阅读文本选择的效果是一种低效甚至是无用的,只会选择高考的阅读文本让学生进行阅读,不仅不能提高学生的阅读兴趣以及阅读质量,更不能提高学生的

阅读水平,无法满足新课程标准的要求。

(二) 群文组合杂乱无序

在信息技术不断发展的今天,人们能够阅读的书籍不仅只会存在于书店和图书馆,在电脑以及手机上也可以实现电子阅读,让人们足不出户就能找到自己想要的书籍。但是,这也造成了这种阅读资源分散的局面,如果教师不做引导,让学生自己进行语文群文的阅读练习,有的学生在选材上就会选择自己比较感兴趣的小说内容或是一些杂志报刊,这样阅读的重点就不会在提高阅读水平的方面,没有办法提升学生的阅读能力,导致语文群文阅读的盲目误用,这也必然导致教学目标不明确,甚至有些教师由于阅读储备不足,会形成不科学的阅读体系。而语文群文阅读教学逻辑混乱,制约了学生语文群文阅读素质的发展。

(三) 课堂主体不够明确

大部分语文教师还是一直采用传统的教学模式,让学生没有足够的时间和空间去自主进行群文阅读,这就很大程度降低了学生的阅读能力。如果教师自己一味地给学生讲解理论知识,学生基本上都是会听得昏昏欲睡,达不到一堂完整的课堂教学效果。在语文群文阅读教学上也是如此,如果教师为了节省时间,让学生快速阅读一遍,然后直接

讲解文章的含义,那么学生就没有足够的空间去自己思考,久而久之,就会养成等待教师公布答案的习惯。所以,教师这样的做法是很不可取的,应该把学生放在主体地位,让学生有更多的阅读时间和思考空间,这样才能开发学生的大脑,提高学生的思维能力,才能让学生在语文阅读的答题过程中游刃有余。

三、提高高中语文群文阅读教学质量的策略

(一) 求精选群文文本,确立关联点

教师要勇于研究,努力工作,为高中语文群文阅读课开辟一条新的道路。语文群文阅读最重要的条件是要求学生仔细选择阅读课文。教师可以根据自己的想法和教学策略来选择教材,语文群文阅读的成败取决于教师能否选择反映学生认知特点和需要的文本,这就是为什么选择与学生相关的关联点非常重要。为了确定阅读文本,教师必须结合阅读内容、学生的实际情况、教学目标和重点等不同因素,才能正确地选择出所需的阅读文本。

另外,群体文本不仅需要具有关联性,而且要具有意义和层次性。所以,不能随便阅读一些对学生在提高阅读水平方面无关的阅读文本,教师要合理把握文本的特点和难点,科学地对文本进行分类,择优而为,使学生通过阅读比较,掌握文章的大意、题目的含义和文章的主要思想。在学生进行语文群文阅读的文本方面,教师要尽量寻找学生感兴趣的和符合考试要求这二者相结合的文本,这样不仅能够激发学生的阅读兴趣,吸引学生进行阅读,还能够潜移默化地提高学生的阅读水平。在高考的语文阅读题中,最能吸引学生阅读兴趣的就是小说阅读,那么教师就可以从网上寻找一些相关的外国小说。例如欧·亨利的小说,他的小说基本上都是结尾在意料之外而在情理之中的,这样的小

说得到了世界的赞赏和喜爱。不仅如此,也经常出现在语文的阅读题中,所以教师可以多找这样的文章让学生进行阅读的练习,提高学生的阅读能力。

(二) 阅读教学结构的具体化

高中语文小组阅读应在粗读和减法阅读的基础上,通过举一反三、分层递进等方式,让学生共同探究文本的情感和内容,真正探索和发现阅读的乐趣,提高学生的阅读核心能力。例如,在让学生进行诗篇的群文阅读时,可以让学生先慢慢体会诗篇中诗人的思想感情,教师再抽选学生进行分享交流,根据学生的想法完善准确答案,并教会学生在答题时应该使用的标准语句,比如这首诗写的是诗人思念故乡的情感,那么教师便可告诉学生,在答题时应该写下:这首诗从……方面抒发了诗人思念故乡的情感以及此时的孤独寂寥之感。在学生之后在考试的过程中遇到此种题目时,学会举一反三,运用教师教会的答题模式进行答题,不仅能够快速地写出答案,更能提高学生的考试成绩。

不仅要提高学生的诗篇群文阅读能力,还要提高学生的文章阅读能力,这就让学生学会使用分层阅读的方式进行阅读。例如,学生在阅读一篇很长的应用文时,面对这样的文章,学生一般都会觉得很难懂,那么就可以先看题,再阅读。根据试卷上提出的问题把文章分成几个层次,边阅读边寻找答案,这样文章的中心思想就会慢慢清晰,在阅读完整篇文章时也能够找出答案,完成题目,这样的阅读方式就会比较高效。具体化教学结构能够最大限度地提高学生的语文群文阅读能力,从而提高语文成绩,更能够提高学生的高考应试能力,让学生在面对高考时不至于紧张到脑海中完全没有思绪。

四、结语

在语文新课程改革的背景下,语文教师必须不断创新语文群文阅读的教学

方式,结合学生的阅读喜好,让学生在阅读文章的同时提高自己的阅读水平。此外,还要让学生学会答题的技巧和思维模式,让学生学会举一反三和分层阅读,提高答题质量以及阅读效率,还要让学生学会开拓思维,摸索出作者的中心思想。在新课改背景下,教师还要做出更多的努力去培养学生的阅读能力,从而提升语文教学的整体水平。

参考文献:

- [1] 林永春. 新课标背景下高中语文群文阅读的应用研究[J]. 课程教育研究: 外语教学法研究, 2019(18): 191.
- [2] 江成强. 基于新课标的高中语文群文阅读教学思考与实践[J]. 考试周刊, 2020(18): 18—20.
- [3] 王松涛. 浅析“群文阅读”对高中语文教学实践的指导意义[J]. 读书文摘, 2017(5): 236.
- [4] 王显锋. 浅析群文阅读教学之魅力——有感于新课标背景下群文阅读研究成果[J]. 中华辞赋, 2018(6): 52.
- [5] 李凯, 韩德宽, 颜文涛. 教育信息 2.0 时代背景下小学生“1+X”群文阅读能力培养策略例谈[J]. 东西南北: 教育, 2020(4): 376.