

初中语文非连续性文本阅读教学策略研究

贾 妮

【内容摘要】在初中阶段的语文教学工作中,教师除了要帮助学生掌握必要的应试知识外,还需要帮助学生通过语文这门科目,养成良好的阅读习惯,深化其阅读思维,为了进一步强化大家的教学意识,本文就初中语文非连续性文本阅读的教学策略展开探究,希望能够为大家起到一些积极的参考作用。

【关键词】初中语文 非连续性 阅读教学 策略分析

同连续性文本阅读方法相比较,非连续性文本阅读方法,对于文本关键信息的呈现,有着极为明显的长处,在阅读教学应用中,这类方法的特点就是“短、简、快”,在有限的时间内,可以大大提升学生的阅读效率。对于初中生而言,他们需要借助这类方法,扩充自己的阅读量,所以对于非连续性文本阅读的方法,教师不要一味排斥,可以试着根据相关内容,提出一些妥善的引导措施,深化学生的阅读认识。

一、非连续性文本阅读教学的关键点

1. 信息性

非连续性阅读方法具有较强的实用性,而且比较贴合学生的生活,在日常生活中,大家能够轻而易举地接触到各类非连续阅读信息,例如像广告文案、使用说明,还有各类地图等等,这些内容具有分散化和多样化的特点,根据这类内容,教师在语文教学中引导大家利用非连续性阅读方法的时候,不必对文本内容展开过于深入的剖析和挖掘,而是对文本信息展开教学层面的引导,注重学生观察文本内容的信息性,快速找到自己所需要的信息,尤其是隐藏信息的内容,比起传统的阅读教学方法,这类教学思路更具直观性和简洁化的特点。

2. 关联性

非连续性文本内容在形式上属于是分散陈列,和连续性文本相比较,具有更为自在的形式,但是学生在阅读训练过程中,对于这一类阅读内容,要做到“形散神不散”,毕竟非连续性文本所提供的信息,并不是完全孤立存在的,其往往是围绕着某一个特殊的主题,由几个共同点建立联结,进而组成一个比较完整的文本体系。在使用非连续性文本阅读教学方法的时候,对于阅读材料中的图表信息、文字拟写,还有图文类信息的转化,教师要帮助学生就这些内容在阅读材料中的管理性展开剖析,并试着整合相关的文字内容,通过对比,再进一步加深学生的阅读理解认识。

3. 开放性

针对开放性的教学特点,教师在应用非连续性文本阅读教学方法的时候,可以鼓励学生在阅读训练中,根据自身的阅读认识,寻找多元性的阅读答案。在实际的引导中,教师可以根据阅读主题,来引导学生进行讨论、交流,分析文本阅读的内涵性,然后对文本展开个性化的阅读,寻求到一个丰富的阅读答案。在训练中,教师也可以让学生根据阅读内容,来进行句子的补充,或者是展开句式的仿写训练等,只要是能够深化学生的阅读认识,教师都要给予足够的重视,不必苛求大家的答案完全一致,只要是在非连续性阅读训练中达到了相应的目的,教师都应该给予鼓励。

二、在初中语文课堂上应用非连续性文本阅读教学的方法

1. 选取有效的阅读材料

在阅读教学训练中,对于非连续性文本阅读的教学内容,

教师首先需要帮助学生选择有效的阅读材料,让他们在阅读过程中,逐渐了解到非连续文本阅读训练的方法,这样他们的阅读认识,才能够迈上一个全新的台阶。在这个过程中,教师要抱着一个清晰简明的思路,就是学生在阅读训练中,要接触到较多的有益阅读材料,对比他们以往的阅读训练思路,分析出非连续性文本阅读的优点,进而在后续阅读中展开合理应用。

首先,对于阅读材料的选择,教师不必拘泥于课本,像各类名著的经典片段,或者是有益的期刊文章,都可以成为学生非连续性阅读的好材料;其次,初中阶段的学生,性格比较活泼,也喜欢阅读一些趣味性较强的内容,教师在培养学生阅读能力的时候,可以试着结合一些不错的阅读内容,来帮助学生塑造阅读思维,例如像《鲁滨逊漂流记》这部经典作品,充满了冒险气味,且内容也是十分的新奇,教师在引导中,可以针对其中关于场景的描述,让学生结合自身的想象力,试着对场景展开进一步的描述;最后,教师还需要锻炼学生的阅读归纳、提炼能力,例如针对“我国国民使用各媒介阅读时长统计表”的阅读内容,教师可以让学生在阅读中分析图表关键信息,提炼出相关的结论,结合丰富的素材话题,来提升非连续性文本阅读的训练质量。

2. 营造多元的阅读氛围

针对阅读教学工作,教师在引导的过程中,还可以试着为学生创设出多元的阅读氛围,尤其是在利用非连续性阅读教学方法的时候,教师在课堂上,要让学生有足够的发挥空间,尤其是语文阅读训练的过程中,阅读氛围是决定学生阅读积极性的一个关键性因素,教师一方面可以借助教材上的阅读内容进行引导,另一方面,可以结合实际情况,发散学生的阅读思维,帮助他们建立更为有效的阅读认识。

对于非连续性阅读教学的内容,教师可以试着利用教材上的一些插画内容,例如在初中语文课本上,教师可以让学生根据文章内容,选择一些相关的学习素材,进而延伸大家的阅读视野,深化其阅读训练认识,像对于课本上的那些古诗词内容,诗词中关于景色、事物的描述,有很多都可以借助非连续性文本阅读的方法展开提炼,“春风又绿江南岸”中“绿”的应用,学生可以在美术创作的基础上,发挥一定的想象力,可能不同学生的创作思路也不同,教师可以试着进行深入化分析,了解他们的阅读感受。当然,在这样的训练过程中,教师需要注意,非连续性阅读的引导不要表现的过于“填鸭化”,要给予学生足够的自主想象空间,丰富学生的阅读训练认识,这样才能进一步活跃课堂学习气氛。

3. 展开必要的阅读拓展

阅读是一门和生活有着紧密关系的学科,针对非连续性文本阅读的内容,教师除了在课上给予必要的引导之外,在课外训练中,也要帮助学生展开合理的阅读拓展,分析一些阅读要求,让学生进一步深化自身的阅读理解认识。在阅读拓展训练的过程中,教师不妨结合非连续文本阅读的一些要点,让学生试着将课堂上所学习到的东西,应用到具体的实践中去,以此来强化其阅读认识。

在生活中,有很多非连续性文本阅读的内容,教师可以试

打造初中语文高效课堂 增强初中语文教学效果

侯学文

【内容摘要】传统应试教育模式下的初中语文课堂过分追求快节奏、赶进度,在单一的教学方式与教学手段中呈现出枯燥且乏味的语文课堂,难以激发初中生们对语文学科学习的热情。传统的教学思路 and 模式不适应新时代人才培养的趋势,语文老师要基于学生学情和教学内容,打造高效语文课堂,提升语文教学效果,就要用创新、趣味和多元的手段吸引学生认真参与和投入。基于此,笔者结合个人的初中教学经验,分析打造初中语文高效课堂的意义,探究传统初中语文教学的缺陷,提出高效语文课堂的构建策略,供同行们讨论。

【关键词】初中语文 高效课堂 教学效果

素质教育背景下的教师们对课堂的效率格外关注,如何以最少的“成本”实现语文教学“效益”最大化成为教师们探讨的话题。语文学科是培养学生全面发展的基础性学科,打造高效的语文课堂是促进教学改革、推动学生发展和教师成长的重要方式,语文老师需要倾心育人,精心教学,打造趣味、灵动和诗意的高效课堂,在有限的课堂时间和空间内培养学生们的主动学习能力、自我创新能力和实践能力,发挥语文学科的育人价值。

一、传统初中语文课堂教学效率低下的原因分析

1. 教学内容相对局限

语文老师的视野专注于学生们的考试成绩,这是传统语文课堂难以培养学生德智体美劳全面发展的重要原因。语文学科本应促进学生们听、说、读、写语言运用能力全面发展,但教师们紧紧围绕考点教学,培养出的学生视野狭窄,思维局限。教学内容的局限性影响学生的学习体验与情感共鸣,缺乏针对性的教学指导导致学生们的个性化发展受阻,违背语文教学人文素养培育的教学目标,难以在课堂45分钟内让学生有所进步和收获。

2. 学生主体地位不明确

传统的语文教学课堂是以语文老师为中心,教师们把控教学的节奏进行知识点讲解,学生们不遗余力地背诵知识点,却难以对语文学科产生真正的兴趣。传统语文课堂抹杀学生们在课堂中的主体地位和主观能动性,导致学生缺乏主动学习的意识与能力,强行灌输的教学风格忽视了学生们语文核心素养的发展,不利于学生们自主思维能力养成。长久的被动学习状态下,学生们难以主动发现问题和解决问题,课堂上

的表现力和参与度也日益降低。

3. 互动方式缺乏实效性

经笔者的调查与研究发现,部分语文老师的课堂教学互动相对形式化,对课堂互动方式和互动效果缺乏整体把握。课堂互动主要有师生间互动和生生间互动两种,将学生们分成几个小组展开讨论,讨论的内容是否合理、讨论的效果是否明显却难以受到老师的重视,生生互动讨论的意义难以凸显,片面的将教师提问和学生回答视作师生互动,却难以实时把握学生们的课堂学习反馈,影响语文课堂合理有效展开。

二、打造初中语文高效课堂的价值分析

1. 有利于促进教改深化

现阶段的初中语文课堂中依然存在很多不合理之处,低效高耗的语文课堂依然存在,教师们追求教学方式的优化调整 and 教学理念的更新,常呈现给学生们“花里胡哨”的语文课堂。高效课堂明显的特征是生动有趣,灵动活跃,充满诗意,以高效课堂为驱动能深化教学改革,将语文课堂带入到新的层次。趣味的语文课堂让学生们产生学习与探究的积极性,适应语文学科素养培育的导向,灵动的课堂激活学生们的思维,提供给学生主体自由发挥的空间,诗意的课堂包罗万象,培育学生们语文审美能力和丰厚情感体验,与新时期语文教学要求相适应,提供给学生们的美的熏陶和体验。

2. 有利于促进学生全面发展

教学的目标是培育出德智体美劳全面发展的全面型人才,各个学科教学都应以此目标为导向,提升课堂教学的效果和效率。高效课堂中学生们的学习能力的提升和学习热情的提升,真正以主体的个性化发展为基础,树立终身学习的正确理念。高效语文课堂中,学生们能以自我发展的学习目标为基础,改变传统应试教育模式下“为家长而学”或“为老师而学”的潜意识,有利于提升学生们的综合学习能力和全面发展。学生们的语文能力体现在听、说、读和写的方方面面,但高效语文课堂中并不是简单的重复教学,而是持之以恒的感染与熏陶。高效的语文课堂能让学生们感受语文的魅力与韵味,品味语文的风采与价值,能推动学生们语文综合素养发展。

3. 有利于促进教师的成长

语文高效课堂建设的时代背景下,教育工作者们对待备课、教法和学法上态度更扎实认真,对初中生们学情的把握更

着让学生在课下进行阅读拓展,例如在一些食品的包装袋上,印有食用说明、宣传文案等,这些都是非连续性文本阅读,鼓励他们就某个视频的包装内容进行阅读提炼,分析出这类食品的关键信息,通过一系列的整合,学生的阅读视野能够得到拓展性的提升;其次,非连续性文本阅读不仅运用在课堂,更重要的就是学以致用,将其融入日常生活中,教师可以试着让学生在课下组成一些阅读互动小组,就某个阅读材料,展开深入的讨论互动,或者是就非连续性文本阅读,展开阅读“PK”,增强阅读的竞争性,以此来巩固学生的阅读能力。

结语

总而言之,在初中语文的教学过程中,针对非连续性文本

阅读的教学内容,教师要试着开放自身的教学思路,结合学生的实际情况,提出妥善的训练方法,从根本上完善学生的阅读训练认识,拓展其语文学习思维。

【参考文献】

- [1]宋杨. 初中语文非连续性文本阅读教学策略研究[J]. 中国校外教育, 2020(12): 56-57.
- [2]李晓燕. 浅谈初中语文非连续性文本阅读教学策略[J]. 甘肃教育, 2019(24): 160.
- [3]王留晓. 非连续性文本: 初中语文阅读教学的别样精彩[J]. 华夏教师, 2019(33): 65.

(作者单位: 江苏省徐州市新元中学)