

初中语文群文阅读教学策略探究

孙彩玲

(甘肃省民乐县第三中学,甘肃 民乐 734500)

摘要:阅读是初中生认识世界、学习知识、获取信息的重要途径。在信息化时代的背景下,碎片化阅读、快速浏览式阅读在初中生群体中比较普遍。这样的阅读不利于学生阅读能力的发展,久而久之会影响语文素养提升。群文阅读是一种新型阅读教学方式,在促进学生阅读能力提升,培养综合素养方面具有一定优势。本文对初中语文群文阅读教学中存在的问题进行分析,并提出相应的教学策略,以期为广大教师提供有益参考。

关键词:初中语文;群文阅读;教学策略

中图分类号:G63

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2021)26-0023-02

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2021.26.011

语文课程是基础教育的重要组成部分,更是培养学生核心素养的主要课程,而阅读是语文教学的关键环节,阅读教学效果直接影响语文整体教学效果。传统阅读教学以单篇阅读为主,群文阅读的出现不仅丰富了阅读课堂,还显著提升了学生阅读能力。因此,分析群文阅读教学中存在的问题并探讨有效教学策略具有重要的现实意义。

一、初中语文群文阅读教学存在的问题

(一)教师对群文阅读认知不深刻

新课改背景下,初中语文阅读教学对学生主体地位的重视程度不断提升,但是教师作为教学活动组织和实施的主体,其教学理念、教学方式均影响着教学效果。结合群文阅读教学实际来看,部分教师对群文阅读认知不深刻,具体体现为两方面:一方面是对群文阅读的概念和内涵把握不准。应试教育背景下,阅读教学以提升成绩为目标,教学注重知识的讲授,长此以往,导致教师在阅读教学中形成固有模式。群文阅读教学与传统的单篇阅读教学相比,在“量”上有着显著变化,而教师受固有思维影响对群文阅读的理解也停留在字面意思上,进而影响了议题的选择和组合文本的质量。另一方面,教师对群文阅读教学流程的了解存在不足,在教学过程中普遍存在教学方法单一的问题,并且不能很好地将现代信息技术应用到群文阅读教学中,导致群文阅读教学模式缺乏创新性,课堂缺乏趣味性。

(二)学生在群文阅读中过于被动

阅读兴趣影响着阅读主动性,显然,初中生在群文阅读课堂中较为被动。通过调查发现,初中生对于了解新事物有着较强的欲望,愿意阅读有趣、有意义的内容,但是在阅读课堂上其阅读热情大大降低。一方面受应试教育影响,大部分学生将阅读作为一项任务,导致其在阅读时有一定的心理负担,尤其是基础薄弱的学生,面对多篇文章更易产生畏难心理。另一方面,教师虽意识到尊重学生主体地位的重要性,但是在

教学中总是不自觉地介入到学生的自主阅读中,从而影响其阅读积极性,降低阅读兴趣。初中阶段的学生需要强化自主阅读训练,促进良好阅读习惯养成。教师应适当放手,给予学生充足的自主学习空间,帮助其找到阅读的乐趣,掌握有效阅读方法,从而促使其在日常生活和课堂学习中主动进行阅读。

(三)当前群文阅读资源良莠不齐

在知识经济时代背景下,社会对个体的综合素养提出了更高要求。信息技术的快速发展直接推动了阅读方式的变化,同时也拓展了阅读渠道,丰富了教学资源。新课改以来,初中语文教师积极开展阅读教学研究,但是在资源整合方面仍有待进一步改善。初中阶段对学生的阅读量有着更高的要求,因此,教师必须转变传统阅读方式,寻求有效方式提高学生阅读量。群文阅读教学中,教师会有意识地选择一些课外内容,以此来提升学生阅读量,促进语文素养发展。但是部分文本可能存在一些问题,教师在挑选时没有发现,这就会影响阅读体验。此外,教师还会组织学生利用网络自主搜集资源,但是网络中的资源内容繁杂,良莠不齐,在一定程度上会影响阅读兴趣培养。

(四)网络阅读影响传统阅读习惯

如今,信息技术深入社会各个领域,对人们的生活产生了深刻影响。新时代的初中生群体对信息技术并不陌生,甚至对网络、电子产品等熟悉程度远高于成人。大部分学生对网络具有一定的依赖性,查阅资料、阅读书籍等均通过网络,并且很多学生表示电子书、有声书等更为便利,可见纸质阅读观念越来越淡薄。阅读是读者思考文本的过程,阅读教学是教师、学生、文本思想交流的过程,传统阅读方式虽存在不足,但也有一定的优势,并不能完全否定。因此,在群文阅读教学中,教师应注重良好阅读习惯培养,指导学生进行耐心阅读,有效阅读。

二、初中语文群文阅读教学策略的探索

(一)注重教师培训,提升教师的专业能力

在开展群文阅读时,教师应树立两个“主体”的理念,即

作者简介:孙彩玲(1981.11—),女,汉族,甘肃民乐人,中学一级,研究方向:初中语文教学。

“教”以教师为主体,“学”以学生为主体。同时,教师还需要不断了解、学习先进的教育理念、教学方法,将有价值的内容运用到群文阅读教学中,这就要求教师必须具备较高的专业素养。基于此,学校应注重开展教师培训,提升教师的专业能力。一方面教师可以针对群文阅读教学组织教研活动,鼓励教师积极参与,在理论研究与实践探究中不断创新群文阅读教学模式,优化教学策略。同时,学校需要充分发挥优秀教师的力量,积极组织经验交流活动,引导教学观念陈旧的教师接受新的教育理念、教学模式,帮助其突破固有的教学思维。教师作为“教”的主体,对群文阅读教学效果具有直接影响,提升教师专业能力是改善群文阅读教学现状的关键。另一方面,教师自身必须主动参加学校培训,并利用课余时间通过其他方式参加培训。学校培训往往是集中培训,针对性较强,能够在短时间内提高教师教学能力。考虑到教师在平时需要指导学生,课余时间也比较紧张,所以,还可以选择线上培训。线上培训的优势在于教师可以反复观看培训课程,并且能够与更多的教师进行线上互动交流,有助于其了解更多教学方法,不断提升自身专业素养,进而提高群文阅读有效课堂构建能力,提升教学效果。

(二)注重以生为本,提高学生阅读主动性

传统阅读课堂中,师生关系可以总结为:讲与听、教与学,教师在课堂中具有权威性和充足的话语权,而学生则是按照教师说的学,按照教师的思路思考,按照教师的方法实践,可见,学生的主体作用未能有效发挥,久而久之,便会影响学生思维品质、语言能力、文化素养等多方面的发展。新课标强调学习的主体为学生,群文阅读教学必须将课堂还给学生,给予学生充分的思考、交流、探究的时间和机会,让学生真正参与到课堂中,感受通过自主阅读收获知识的喜悦感、成就感,感悟深度阅读的魅力。在议题选择方面,教师应注重议题的思考性,从而促进学生思维发展,激发其探讨、交流的欲望;还应注重议题的时效性,结合时事热点确定议题,往往能够有效激发学生阅读兴趣,提高其课堂阅读专注力。在文本选择方面,既要符合议题,又要符合学生能力水平,同时,还应考虑学生的阅读兴趣。在问题设置方面,教师需要关注个体差异性,尽量让每一个学生都能参与到思考、交流中。尤其在小组讨论环节中,所设置的问题要考虑到个体差异性,这样能够有效提升小组成员参与度,进而提高小组合作学习效率。总之,群文阅读教学应做到以生为本,将促进学生发展作为群文阅读教学开展的出发点和最终目标。

(三)注重资源整合,提高阅读文本的质量

上述提到部分教师对群文阅读的理解停留在字面意思上,关注数量忽视质量。文本数量是影响群文阅读教学效果

的因素之一,教师在组合文本时应结合实际选择适当的数量,确保阅读不会增加学生负担,并且选择的单篇文本字数也应控制在1000字左右,不宜过少也不宜过多。因此,教师在整合群文阅读教学资源时,需要从数量上进行把控,这样才能保证学生在有限的时间内吃透文章。此外,教师对于文本内容质量的要求必须严格。阅读,读的是文本的语言,思考的是文本的思想,高质量的文章不仅语言优美,注重遣词造句,还具有深刻的思想内涵,值得人们进行反复阅读。初中生正是写作能力培养的关键时期,阅读优质的文章有助于其学习写作方法与技巧,有助于其发展语言综合运用能力。而且初中是思想价值观形成的重要阶段,阅读有思想的文章有助于其思维品质和文化素养的发展。尤其是在网络资源整合方面,教师必须更加严谨,要充分考虑文章对学生审美鉴赏能力、思想价值观等方面的影响,并且需要考虑文章适合的阅读群体以及学生的能力水平,从而保证学生能够理解、接受文本内容,进而实现有效阅读。

(四)注重习惯培养,提升自主阅读的能力

阅读习惯的培养是一个循序渐进的过程,良好阅读习惯的养成对学生终身学习和全面发展具有积极影响。著名教育家叶圣陶指出,学习语文的目标就是得到阅读和写作的知识,从而养成阅读的习惯。群文阅读教学中,教师应引导学生学习阅读方法,懂得如何进行有效阅读,并通过情境创设、问题引导、互动交流等多种方式引导学生思考自己通过阅读有什么收获,最大程度发挥群文阅读的教学作用,促进学生发展。阅读前教师可以布置预习任务,从而为课堂学习做好充分准备,提高课堂学习效率。在自主阅读过程中,教师需要提醒学生进行批注阅读,标注出自己认为重要的词、句,并进行简单分析,从而加深对本文的理解。初中生自控能力有限,部分学生在阅读过程中会失去批注的耐心,对此教师可以开展小组合作,发挥同伴作用,督促学生完成批注阅读,提高自主阅读效率。在群文阅读教学活动结束后,教师可以布置相应的写作任务,以写作的方式进一步消化理解阅读过程中收获的知识,促进知识体系建构,提升语文素养。此外,教师还应培养学生自我监控的阅读习惯,明确阅读前、阅读中以及阅读后自己应如何做,并结合实际为自己制定一个标准,通过自我监督不断促进良好阅读习惯养成,从而提升自主阅读能力。

综上所述,阅读教学在初中阶段语文教学中占据着重要地位,在培养学生语文素养方面发挥着不可替代的作用。目前,群文阅读教学是语文阅读教学研究的重点内容。面对当前群文阅读教学中存在的问题,广大一线语文教师还需进一步进行探究,不断优化教学策略,推动群文阅读教学模式创新,促进初中语文教学改革发展。

参考文献:

[1]丁洁.群文阅读在初中语文课堂中的有效应用[J].中华辞赋,2018(11).

[2]沈洁.以目标为导向选组群文——打好初中群文阅读第一仗[J].语文天地(初中版),2018(12).

[责任编辑 窦伊沙]