

立项编号: SYK 2021015

苏州工业园区
“十四五”教育科研课题
申报评审书

课题名称 初中英语群文阅读教学的实践研究

课题主持人 葛岩 沈丹

工作单位 苏州工业园区星海实验中学

申报日期 2021 年 10 月

苏州工业园区教师发展中心
2021 年 9 月

一、课题研究人员基本信息

课题主持人 (课题组组长)	姓 名	葛岩	性别	女	民族	汉	出生年月	1982 年 1 月	
	行政职务		专业技术职务	中学一级		研究专长	英语教育		
	最后学历	本科	最后学位	学士		电 话	13776152069		
	工作单位	苏州工业园区星海实验中学			E-mail	49353744@qq.com			
	通讯地址	苏州工业园区星海实验中学			邮政编码	215021			
	完成“十三五”教育科研 课题情况								
	【十三五】 期间教育科研情况	独立或以第一作者身份公开发表或出版的 论文或论著(限填10篇)	论文或论著名称			发表论文(或出版论著)的 报刊(或出版社)名称及日期			
			翻转课堂在初中英语教学中的应用探究			2020 年 6 月《中学课程辅导》			
			互动教学法在初中英语教学中的有效运用			2020 年 9 月《考试周刊》			
第二 主持人	姓 名	沈丹	行政职务		专业技术职务	中学一级	研究专长	英语教育	
	电 话	15962260863				E-mail	marina_sd@126.com		
课题组 核心成员 (不含课题组组长、副组长; 限填5人)	姓 名	工作单位		专业技术职务	研究专长	课题组内分工			
	郭行行	苏州工业园区星海实验中学		中一	教育科研	材料整合、理论指导			
	汪昊	苏州工业园区星海实验中学		中一	英语教育	课堂教学研究			
	骆玮	苏州工业园区星海实验中学		中一	教育科研	材料整合、课堂教学			
	高娥梅	苏州工业园区星海实验中学		未定级	教育科研	课堂教学研究			
	欧雯	苏州工业园区星海实验中学		中一	英语教育	课堂教学研究			
	薛朝花	苏州工业园区星海实验中学		高级	英语教育	材料整合、理论指导			
	卓墨佼	苏州工业园区星海实验中学		中一	英语教育	材料整合、课堂教学			

二、课题研究设计与论证方案

(一) 研究背景

在新的英语课程标准中，英语教学活动不仅要进行语言的积累更重要的是注重情感的熏陶，实现内容的整合和渗透，提升学生英语综合素养和鉴赏能力。初中阶段，学生正处于英语素养积极发展的时期，英语教师不是简单的对学生阅读理解结果的测评者，而是教会学生如何有效阅读的教师，让学生在阅读过程中获得充分的阅读体验；通过文本与作者进行真实的情感互动，在获得语言知识和文化知识的同时形成阅读素养。

英语课程的工具性包括交流的工具、思维的工具和学习其他学科知识的工具，而人文性则包括文化意识、情感态度、价值取向、家国情怀、国际视野、社会责任、思维模式、审美情趣等。英语阅读教学不是平面的，而是立体的：不是二元结构，即语言知识和语篇信息，而是多元结构，即语言知识、文化知识、语篇信息、语篇结构、思维能力、阅读策略等。英语阅读教学的目的是要把学生培养成独立的、高效的阅读者。

群文阅读教学是英语课程工具性和人文性高度结合的体现。借助群文阅读让学生感知英语的语言魅力，学习更规范地道的表达，在积累中实现厚积薄发。所以，群文阅读教学是培养学生核心素养的主要阵地和有效途径。

(二) 课题的核心概念及其界定

一、群文阅读

从狭义上讲，群文阅读是师生围绕一个或多个议题选择一组文章，而后师生围绕议题进行阅读和集体建构，最终达成共识的过程。群文阅读的特点是以议题整合群文，以群文拓展议题。

从广义上讲，除同一主题，群文阅读也可指同一作者、同一体裁的阅读，亦称窄式阅读。

二、初中英语群文阅读

初中英语群文阅读是指围绕初中学生发展特点、生活经验、语言学习经验、认知水平以及文化传统等因素，选择基于一定主题的阅读材料，让学生围绕这个主题开展广泛阅读、互动和分享等活动，并在此过程中增强学生的情感体验，进而提升学生语言学习能力、批判性和创造性思维能力以及交际互动能力。

(三) 国内外同一研究领域现状、本课题研究价值与创新之处

一、国内外同一研究领域现状

20 世纪以来, 国外学者就群文阅读展开了研究。其中 Lehman (2007) 指出, 将多本书关联起来阅读已成为一种教学趋势。更多的教师开始构建群文, 即按照类似话题、主题、文体和作者搜集相关图书。这种阅读方式能够使读者跨越不同图书, 注意结构, 关联意义, 拓展视野。Guthrie & Wigfield (1997) 认为, 学生阅读多篇相关联的文本后, 成绩往往会得到提升。Cappiello & Dawes (2012) 认为, 群文阅读的形式可以激发学生的兴趣和参与感, 引发疑问, 让学生多角度研读文本, 有利于学生增长知识, 扩大词汇量, 以读促写; 同时有利于教师实施分层教学。

近年来, 群文阅读在我国悄然兴起, 在语文、外语学科展开了研究和实践。国内外学者对群文阅读概念的描述虽然使用的语言不尽相同, 但内涵非常相似, 即多文本 (包括文章和整本书) 阅读, 且文本之间要有关联性。

国内外学者对于群文阅读理念表述的主要区别在于国内学者提出议题这一概念, 并就议题的特征、类型作了许多论述。但是, 这些论述大部分是基于学生用母语进行阅读这一前提界定的, 并不完全适用于将英语作为外语学习的学生。而且这些论述没有考虑中西方文化的差异, 多侧重于具体实践, 没有从语言学或外语学习规律的角度进行阐释, 也没有太多指向价值内涵的具体论述。在国内, 群文阅读教学模式在英语课堂的应用探索仍然处于初期阶段, 未形成成熟的理论和模式, 这还需要教师在实践中不断探索。因此, 关于初中英语群文阅读教学的研究是非常有必要的。

二、研究价值

1. 为提升学生英语阅读素养、发展学生核心素养提供措施和方法

英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础, 包含主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六个要素。主题语境涵盖人与自我、人与社会 and 人与自然, 为学科育人提供话题和语境; 语篇类型包括口语和书面语篇以及不同的文体形式 (教育部, 2018)。群文阅读的意义在于学生能基于主题语境议题的引领下接触多类型语篇, 与教师 and 同伴进行集体建构; 同时学生可以学会从多元视野辩证地看待问题, 进而对主题内容形成正确且比较全面的理解。这不仅可以提升语言学习能力, 发展思维能力, 拓展交际互动能力,

培养文化意识,而且能提升学生对人与自然、人与社会、人与自我等关系的认识,培养英语学科核心素养。对主题意义由浅入深的理解和探究过程有助于学生形成系统思维和积极正向的人生观、价值观以及行为能力,能够促进学生的全人成长,落实立德树人的根本任务。

2. 为优化我校英语教学引入技术元素

通过对群文阅读教学策略的探索研究,可以引导教师以基础教育课程改革为核心,探究适应时代要求的教育理念,用该策略来重新审视课堂教学活动、组织教学活动,开拓视野和思路,找到优化英语课堂教学的方法和措施,为学校英语教学的优化做出独特贡献。

3. 为江苏省英语基础教育改革提供对比模式

通过本次研究,我们可以在实践中探索英语阅读教学的新模式,探寻有效提高教学质量和效果的最佳途径,并逐步构建各校间初中英语阅读教育教学模式的对比和评价机构,为教学改革提供对比数据和基本模式。

三、创新之处

1. 将新的研究思路引入英语教学,构建初中英语群文阅读教学模式

我们的英语阅读大多数只是对教材自身的研究比较深入和透彻,但对于现行教材之外、且与教材话题相同或相关的语篇材料的补充较少。在初中如何开展“1+X”群文阅读模式,并将其深入应用于英语教学,建构起英语高效课堂,这是本课题研究的重点。在研究中,我们将不断地实践,不断地完善该理论,最终探索形成一套适合初中生英语阅读素养和核心素养发展的群文阅读教学模式。

2. 课题针对性强,注重对学生多维度的引导提升,研究的意义深远

课题的研究以学生为中心,目的是为了研究英语阅读教学的新模式,提升初中生的英语阅读素养和核心素养,培养终身阅读者。有很强的针对性和实用目的。从语言学习的维度看,旨在提升学生掌握语篇类型、语言知识、文化知识等内容;从英语学科核心素养的维度看,旨在引导学生达到学习意识的形成、学习方式方法的选择、学习进程评估调控等方面,同时通过阅读实现价值观和道德情感的培养,引导学生向上、向善的价值观;从教育目的的维度看,旨在引导学生观察和认识世界,即以人的生存、发展所需为标准,对如何实现人类与其精神环境、社会环境、自然环境和谐发展的观察与思考。对学生多维度的引导提升,也是本课题的创新之处。

(四) 理论依据

Kintsch (1988) 提出建构—统整模式, 描述读者如何回应目前阅读的文本 (Kintsch 称之为 microstructure, 即局部结构或微观结构), 以及如何将目前的文本跟其他内容联结起来 (Kintsch 称之为 macrostructure, 即总体结构或宏观结构)。根据他的模式, 在不只是单一文本的更深层次, 即宏观层次, 读者能够提供文本当中未明白详述的信息, 并且主动地进行推理, 将文本跟读者先前的阅读或已知联结起来。更进一步, 读者会整合目前文本提供的讯息和先前的知识, 重新组织和建构他对整个知识领域的理解, 而非只是理解刚读过的文本。最后, 读者所产生的心理表征, 让他对新旧文本有更深入的理解, 而读者获得的新知识也能够应用在新环境下, 解决意料之外的问题。法国学者 Kristeva 1969, 也提出类似的文本互织 (intertextuality) 的理论。

我国的众多学者也对群文阅读发表了诸多见解。教育部课程教材研究所研究员崔峦先生提出: “群文阅读让学生在同读共议作品的过程中, 享受阅读的快乐, 提高阅读能力, 养成阅读习惯, 提升阅读素养”。华东师范大学教育科学学院教授、博士生导师倪文锦先生也提到 “群文阅读不仅可以丰富阅读的内容, 拓宽阅读视野, 提高阅读效率, 而且极大地提升阅读品质, 对全面提高学生的核心素养具有重要意义。”

群文阅读教学就是在上述理论和实践基础上发展起来的一种具有突破性的阅读教学实践, 其最大的特征是由单一文本的阅读教学走向多文本的阅读教学。有五个层次的尝试:

1. 以教材为主, 强调单元整合, 以增加阅读教学的整体性, 提升阅读教学效率;
2. 突破教材, 强调以课内、教材内的文本为主, 增加课外、教材外的语篇阅读, 进行拓展阅读, 以 “一篇带多篇”;
3. 与上述思路一样, 但把范围扩展到整本书的阅读, 强调 “整本阅读” 或者 “一本带多本” 的阅读;
4. 进一步深化, 一篇带多篇、一本带多本需要有一个核心主题, 阅读教学围绕这一主题展开, 以 “主题阅读” 为代表;
5. 把课内和课外阅读打通, 引导学生走向更加宽广的阅读世界, 具体形式以 “阅读圈” 为典型。

(五) 研究的目标、内容(或子课题设计)与重点

一、研究目标

鉴于目前初中英语阅读教学的现状、初中生的阅读素养的现状,以及新课标对初中生的阅读素养的要求,将群文阅读教学策略应用于初中英语阅读教学进行实验对比,旨在通过探索、研究,发现群文阅读策略与提升初中生阅读素养、英语表达能力以及核心素养之间的关系;探索有特色的群文阅读在课堂上的应用模式;推广群文阅读课堂教学经验、模式,从而推动英语教学发展优化。

二、研究内容

本课题拟以本校初中部为主要研究背景和考察对象,从五个方面入手:

1. 本校初中部英语阅读教学现状及学生阅读素养现状的研究
2. 英语群文阅读策略与学生阅读素养提升之间关系的研究
3. 英语群文阅读策略与学生英语表达能力提升之间关系的研究
4. 英语群文阅读策略与学生核心素养发展之间关系的研究
5. 提高教师以群文阅读策略提升教学模式的认识

三、本课题研究重难点

1. 本校初中部英语阅读教学现状及学生阅读素养现状的研究
2. 英语群文阅读策略与学生阅读素养提升之间关系的研究
3. 英语群文阅读策略与学生英语表达能力提升之间关系的研究
4. 英语群文阅读策略与学生核心素养发展之间关系的研究

(六) 研究的思路、过程与方法

一、研究思路

本课题的研究,从对初中生的英语阅读教学入手,一方面对群文阅读的教学策略进行全面系统的理论研究;同时基于对其理论的系统梳理,以课程为例,通过教学实践进行分析和对比,通过大量的数据收集、书面调查、成果研究等步骤,逐步探索出可以调动学生阅读积极性、培养他们的阅读素养、提高课堂教学效率和教学质量的英语阅读教学模式及操作方法。

二、研究过程

1. 成立课题组,统一本次课题的研究方向,树立全新的教育观念,进一步进行分工并落实至个人,共同探讨,形成合力,在实施中阶段性地总结、研究、调整;
2. 在本校内随机抽取班级若干,设定其为课题实验班,通过课题小组成员教师的教学实践来进行实验比较;
3. 教师依据课题的总体目标,并结合教学内容进行群文阅读课堂教学的教学设计;

4. 定期召集课题小组成员，以任务为主题的课程设计专题研讨会；
5. 小组成员教师通过学习和实践，在锻炼中提高业务水平，不时进行阶段性的总结，并以报告、论文的形式交流与发表。

三、研究方法

主要采用以下方法：调查法、观察法、文献研究法、教育实验研究法、功能分析法、模拟法、探索性研究法和描述性研究法；

1. 对星海实验中学初中部英语教学现状和学生阅读素养现状的研究将采用调查法、观察法和实验法；
2. 对群文阅读现有理论和框架的梳理、归纳和总结的研究将采用文献研究法；
3. 对所任教班级进行对照实验，在英语阅读教学中应用群文阅读策略的研究将采用教育实验研究法和功能分析法；
4. 提高教师对采用群文阅读策略提升教学模式的认识将采用模拟法、探索性研究法；
5. 其他采用探索性研究法、描述性研究法。

(七) 预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间	负责人
阶段成果 (限填5项)	课题研究的论证	论文	2021.11	葛岩
	教师进行学生阅读素养或现状的调查与分析	论文案例	2021.12	汪昊
	星海实验中学初中英语教学中实施群文阅读的基本模式构想与实践	论文案例	2022.3	卓墨佼
	群文阅读课堂教学的研究	汇报课	2022.5	欧雯、郭行行
	中期评估报告	研究报告	2023.4	沈丹
最终成果 (限填3项)	论文、案例集	论文	2023.12	骆玮、高娥梅
	初中英语群文阅读教学模式探究	论文	2024.4	薛朝花
	结题报告	研究报告	2024.7	葛岩

(八)完成研究任务的可行性分析(包括:①研究力量。主持人除外的课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果;②研究基础。围绕本课题所开展的文献搜集、调研和相关论文等;③保障条件。研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。)

1、课题组其他核心成员均为本校的英语一线骨干教师,有多年的教学工作实践经验,参加了江苏省“十三五”规划立项课题《基于国家课程二次开发促进教师专业发展的实践研究》的相关工作,提供了一定的借鉴性。他们有较强的研究能力和扎实的专业基础,有较为丰富的专业经验和完备的研究素养。在各国家及省级期刊中独立公开发表了20余篇论文如:《翻转课堂在初中英语教学中的应用探究》《互动教学法在初中英语教学中的有效运用》《巧借多样化教学提升初中英语写作教学实效》《追本溯源,以读促写》《拓展阅读教学进行Welcome 课例尝试》《以核心素养理念为指导尝试Welcome 教学的新思路》等

曾经主持并完成省级科研课题数项,开设的公开课多人获省级一等奖、在市区级公开课评比和基本功竞赛中也多次获奖,这些都为本课题研究的成功实施提供了基本保障。无论是科研还是教学的工作都做得非常出色,积极研究英语课堂,勇于实践新的教学方法,用理论来指导实践,是整个团队一贯的追求。相信这些都是本课题研究成功的有力保证。

2、我课题小组对于本次课题研究做了较充分的前期准备,有了一定的文献研究和课题规划调研。从图书馆、文献室查阅大量有关英语群文阅读教学的理论,认真学习研究,认真做好课题规划和方案设计,决心要让群文阅读教学的研究更加深入和完善。

主要参考文献:

于泽元,王雁玲,黄利梅.群文阅读:从形式变化到理念变革[J].中国教育旬刊.2013(06)

丁琳.探索高中英语文学作品阅读课教学模式[J].基础教育外语教学研究,2013(9)

冒晓飞.基于核心素养的英语课外文学经典阅读教学[J].中小学外语教学(中学篇),2017(10)

许颖.基于英语学习活动观的初中英语文学阅读教学实践[J].中小学外语教学(中学篇)2019(11)

刘红勤.群文阅读教学中学生信息提取能力培养策略探究[J].学周刊.2021(29)

3、保障条件:

课题组成员在时间和精力上完全能够胜任,本课题组成员都是在中学长期从事科研教学的专业人员,业务精湛、年富力强、勤勉严谨、刻苦钻研是我们课题组成员的特点,他们都有主持或参与国家、省、市(厅)级科学规划项目的经验;而且具备较高的科研素质和协作能力,科研与社会交往能力较强;同时,本课题组成员现拥有相关图书近千余册,长期订阅相关杂志10余种;下载相关资料近千份;学校的配套设施也比较齐全,如计算机、打印机、网络等,学校的图书馆、实验室、校园网可为课题研究提供服务;学校对深化内涵提升教学有效性格外重视,从教科研制度和教改措施等方面为本课题研究深入开展提供了重要的制度保障和必要的财政支持。

综上所述,我课题组完全具备进行区级项目的研究能力。

三、管理部门意见

(一) 课题主持人所在单位意见 (课题主持人所填写的《申报评审书》内容是否属实, 课题主持人和参与研究者的政治素质和业务能力是否适合承担本课题研究工作; 本单位能否保证做好课题管理工作, 提供研究经费并创设其它研究条件。)

经校级评审, 同意申报。



负责人 (签字)

周晓阳
年 月 日

(二) 区教师发展中心意见

单位盖章

年 月 日