**江苏省教育科学“十三五”规划**

**课题成果鉴定书**

课题名称： 基于提升参与延展度的政治教师发展研究

课题立项编号： J-c/2018/24

课题类别： 省十三五教师发展专项课题

课题主持人： 王陈华 陈汉清

工作单位： 苏州工业园区星海实验中学

组织鉴定单位： 江苏省教育科学规划领导小组办公室

鉴定方式： 会议结题

鉴定日期： 2021.12

**以下一、二、三项由课题主持人负责填写：**

**一、提交鉴定的成果主件、附件目录（请注明出版物或出版社）**

|  |
| --- |
| 1.《基于提升参与延展度的政治教师发展研究》研究报告、工作报告；2.《基于提升参与延展度的政治教师发展研究》课题研究论文集；3. 学生代表性社会实践活动材料；4. 教师代表性公开课证书与教学设计；5. 教师竞赛获奖证书与职称晋升；6. 代表性论文：（1）陈汉清.《基于提升参与延展度的政治教师发展研究》发表于《中学政治教学参考》2021.10（全国中文核心期刊）；（2）俞敏.《融入教师生活故事的教学探索》发表于《中学政治教学参考》2019.01（全国中文核心期刊）；（3）马玉兰.《借力主题情境 浸润政治认同》发表于《中学政治教学参考》2020.12（全国中文核心期刊）；（4）束红华.打造思政“精品课堂”之路径.中学政治教学参考，2020.11（全国中文核心期刊）；（5）俞敏.《校本课程渗透国际理解教育的思维向度》发表于《中学政治教学参考》2019.08（全国中文核心期刊）；（6）束红华.巧用本地资源 延展课堂维度.中学政治教学参考，2019.07（全国中文核心期刊）；（7）陈汉清.《高中思政课混合式教学的校本尝试》发表于《现代教学》2020.10；（8）陈汉清.《磨课，应处理好三种关系》发表于《教育研究与评论》2019.10；（9）黄燕.《思维进阶 素养提升》发表于《中学政治教学参考》2019.12（全国中文核心期刊）；（10）黄燕.《中学政治学科学习动机类型调查与分析》发表于《思想政治课教学》2019.08（全国中文核心期刊）.；（11）俞敏.《对话：科学精神的立体支撑》发表于《中学政治教学参考》2018.08（全国中文核心期刊）；.（12）马玉兰.《运用头脑风暴 培育科学精神》发表于《中学政治教学参考》2018.07（全国中文核心期刊）；.（13）陈汉清.《情感萌动.思维灵动.反馈联动--在畅游式学习中培养科学精神》发表于《中学政治教学参考》2018.09（全国中文核心期刊）；（14）王陈华.《践行政治课堂的两条原则》发表于《中学政治教学参考》2017.12（全国中文核心期刊）；（15）王陈华.《转变知识呈现方式的探索与实践》发表于《苏州教育研究》2019.04（16）徐宜南.《讲好中国故事 创新思想教育的传播方式》发表于《速读》2021.02；（17）徐宜南《基于学生自主发展的高中政治议题式教学策略略谈》发表于《文存月刊》2021.03 |

**二、成果的理论与实践价值概述（包含成果的社会效益）**

|  |
| --- |
| **成果理论：**本课题《基于提升参与延展度的政治教师发展研究》（J-c/2018/24），本课题分为4个子课题，分别是：（1）研究参与延展度视角下政治教师发展现状及其限制因素分析；（2）对参与延展度视角下政治教师发展进行国内外比较研究；（3）研究基于提升参与延展度的政治教师发展路径；（4）参与延展度视角下提升政治教师专业发展的效果研究。其中，本课题组的重点是第三部分的路径研究，包含①以师生生活融入促进政治教师发展；②以社会实践活动促进政治教师发展；③以其他学科融合促进政治教师发展；④与相关课程衔接促进政治教师发展；⑤以学科研究促进政治教师发展。课题组基于对优化教育质态的回应，在教育教学领域对政治教师发展中的参与性、延展度问题加以研究，提出“基于提升参与延展度”来深化对政治教师专业发展的认知。这个课题的提出有利于提升政治教师对现有教育资源进行宏观把握和有效整合，有利于基于提升参与延展度的政治教师发展要求对教师的专业发展架构完整的体制机制，从而促进教师的多维成长和综合能力提升。课题组对学科发展形势的研判。提出“基于提升参与延展度”来赋能政治教师专业发展的新局，基于时代前沿和现实问题引导教师在参与度上进一步延展，使得认知在符合客观实际的基础上指导实践的发展，使得实践的范围更广、程度更深、内容更为丰富、结果更为完整。基于提升参与延展度的政治教师发展，促进教师在认知和实践上树立创新意识，且在教师专业发展的培养和管理上融合时代元素，打开了教师成长的新路径，有利于为政治教师的专业成长提供有形抓手，回应了时代之呼唤，契合了课改之要求。**实践价值：**课题组经过三年多的研究，本课题组提出“基于提升参与延展度”来实现政治教师专业发展的突围，有效推进教师的“育己”工作，“育己”强调教师不仅在专业发展上的高度关注，更要有切实提高专业发展的能力，通过借助各级各类平台所提供的专业培养活动，从而获得认知与实践层面不同维度、广度、深度的参与延展，达到专业自主意识增强和自我发展能力提升的目的。 本课题组教师以课堂为基点，增强教学能力，在实践的基础上开设多节省市级公开课，并形成了特色校本课程，课题组老师的实践教学活动作为经典教学被收录学习强国APP，课题组老师作为学科专家多人次在省名师工作室、苏州市线上教育平台上执教；以活动为契机，萃取实践智慧，通过开设主题班会，立德树人，通过开展特色研学，明理践行；以发展为导向，提高专业素养，多位教师在省基本功竞赛、苏州市优质课比赛、苏州市基本功竞赛、苏州市核心素养比赛中获一二等奖，多位教师并获评苏州市“姑苏拔尖人才”，苏州市“学科带头人”、园区“教科研能手”等荣誉称号。 |

**三、课题组核心成员名单**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 职务、职称 | 工作单位 | 对课题的主要贡献 |
| 1 | 俞敏  | 中学一级 | 苏州工业园区星海实验中学 | 理论研究与推广 |
| 2 | 黄燕 | 中学高级 | 南京航空航天大学苏州附属中学 | 理论研究与推广 |
| 3 | 宋大男 | 中学高级 | 苏州市工业园区教发中 | 理论研究与推广 |
| 4 | 马玉兰 | 中学高级 | 苏州工业园区星海实验中学 | 理论研究与推广 |
| 5 | 束红华 | 中学高级 | 苏州工业园区星海实验中学 | 理论研究与推广 |
| 6 | 徐宜南 | 中学高级 | 南京航空航天大学苏州附属中学 | 资源建设 |
| 7 | 李泽强 | 中学一级 | 苏州工业园区星海实验中学 | 资源建设 |
| 8 | 丁秋 | 未定级 | 苏州工业园区星海实验中学 | 资源建设 |
| 9 | 郑蓉 | 中学一级 | 苏州工业园区青剑湖学校 | 资源建设 |
| 10 | 李晓艳 | 中学高级 | 西安交通大学苏州附属中学 | 资源建设 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**以下四、五、六项由组织鉴定单位组织填写：**

**四、专家组鉴定意见（通讯鉴定请将专家鉴定意见表粘贴于此）**

|  |
| --- |
| **鉴定组 组长（签字）****年 月 日** |

**五、鉴定组成员名单及签名（通讯鉴定无需专家在此签名）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 鉴定组职务 | 姓名 | 工作单位及职务、职称 | 签名 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **六、组织鉴定单位意见****单位公章：** **年 月 日** |

**七、省教育科学规划领导小组办公室终审意见**

|  |
| --- |
| **单位公章：** **年 月 日** |

江苏省教育科学规划领导小组办公室制